

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МО "Селенгинский район"**

**МБОУ ООШ №7 г. Гусиноозерска**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Базарова Т.Б.

Приказ № 14

от «20» 05 2024

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

 Санжиева А.А.

Приказ № 6

от «20» 05 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Жалсанова А.А.

Приказ № 89

от «20» 05 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4091253)

**учебного предмета «Окружающий мир»  
для обучающихся 4 класса**

**г.Гусиноозёрск 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 4 класс – 68 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;

- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

| № п/п                        | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Человек и общество |                                                                            |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                          | Наша родина - Российская Федерация                                         | 10               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                          | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта                    | 17               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3                          | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие       | 6                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу             |                                                                            | 33               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Человек и природа  |                                                                            |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                          | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 5                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2                          | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 9                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3                          | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4                          | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|                                                |                                                     |    |   |   |                                                                                         |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу                               |                                                     | 24 |   |   |                                                                                         |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                     |    |   |   |                                                                                         |
| 3.1                                            | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2                                            | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                               |                                                     | 5  |   |   |                                                                                         |
| Резервное время                                |                                                     | 6  | 3 | 2 |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ            |                                                     | 68 | 3 | 2 |                                                                                         |

## Поурочное планирование 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                            | целевые<br>ориентиры<br>результатов<br>воспитания                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
| 1        | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> | Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях |
| 2        | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка                                                        | 1                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>                                                                          | Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях |
| 3        | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности                                                                     | 1                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>                                                                          | Знающий и любящий свою малую родину,                                                                                   |

|   |                                                              |   |   |   |                                                                                         |                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|   | родного края                                                 |   |   |   |                                                                                         | имеющий<br>представление—<br>России                                               |
| 4 | Родной край. Знаменитые<br>люди родного края                 | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Знающий и<br>любящий свою<br>малую родину,<br>имеющий<br>представление—<br>России |
| 5 | Наша малая Родина: главный<br>город                          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a> | Знающий и<br>любящий свою<br>малую родину,<br>имеющий<br>представление—<br>России |
| 6 | Города России. Древние<br>города России. Страницы<br>истории | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a> | Знающий и<br>любящий свою<br>малую родину,<br>имеющий<br>представление—<br>России |
| 7 | Города России. Города-герои.<br>Страницы истории             | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a> | Знающий и<br>любящий свою<br>малую родину,<br>имеющий<br>представление—<br>России |
| 8 | Праздник в жизни общества и<br>человека                      | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>                   | Знающий и<br>любящий свою                                                         |

|    |                                                |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |   |   |   |                                                                                         | малую родину, имеющий представление— России                                                                                                   |
| 9  | Государственные праздники России               | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> | Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представление— России                                                                            |
| 10 | Праздники и памятные даты своего региона       | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>                   | Знающий и любящий свою малую родину, имеющий представление— России                                                                            |
| 11 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| 12 | Государство Русь. Страницы                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК                                                                          | Знающий и                                                                                                                                     |

|    |                                                                                           |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | общественной и культурной жизни                                                           |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>                                                                                                                                                                     | любящий свою малую родину, имеющий представление— России                                                                                      |
| 13 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества                                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| 14 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>                                                                                                                                                   | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |

|    |                                                                     |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Образование и культура в Московском государстве                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| 16 | Страницы истории Российской империи. Пётр 1                         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| 17 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность                                                                              |

|    |                                                                                                                           |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                           |   |   |   |                                                                                         | и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.                                                                  |
| 18 | Образование в Российской империи                                                                                          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| 19 | Развитие культуры в Российской империи<br>Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к                         |

|    |                                                                                            |   |   |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                            |   |   |   |                                                                                                                                                                  | научным знаниям, науке.                                                                                                                       |
| 20 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>                                                                                            | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| 21 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей            | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>                                                                          | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| 22 | Страницы истории России XX века                                                            | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a> | Выражающий познавательные интересы,                                                                                                           |

|    |                                                                       |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                       |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>                   | активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес и<br>уважение к<br>научным знаниям,<br>науке.                                              |
| 23 | Великая Отечественная война<br>1941-1945 гг: как все<br>начиналось... | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a> | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес и<br>уважение к<br>научным знаниям,<br>науке. |
| 24 | Великая Отечественная война<br>1941-1945 гг: главные<br>сражения      | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>                   | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,                                                          |

|    |                                                |   |   |   |                                                                                         |                                                             |
|----|------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    |                                                |   |   |   |                                                                                         | интерес и уважение к научным знаниям, науке.                |
| 25 | Все для фронта – все для победы                | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a> | Взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере |
| 26 | Взятие Берлина. Парад Победы                   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>                   | Взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере |
| 27 | Мы живём в Российской Федерации                | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a> | Взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере |
| 28 | Человек - творец культурных ценностей          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a> | Воспитание уважения к труду, результатам труда              |
| 29 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a> | Воспитание уважения к труду, результатам труда              |
| 30 | Всемирное культурное наследие России           | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> | Воспитание уважения к труду, результатам труда              |
| 31 | Всемирное культурное наследие                  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>                   | Воспитание уважения к труду, результатам труда              |

|    |                                                                                 |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Охрана историко-культурного наследия                                            | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>                   | Воспитание уважения к труду, результатам труда                                                               |
| 33 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a> | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту                                                       |
| 34 | Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа             | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a> | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту                                                       |
| 35 | Административный контрольный срез в форме тестирования                          | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a> |                                                                                                              |
| 36 | Обобщение по разделу                                                            | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a>                   | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту                                                       |
| 37 | Как человек изучает окружающую природу?                                         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 38 | Солнце - звезда                                                                 | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>                   | Понимающий ценность                                                                                          |

|    |                                                                                                                      |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                      |   |   |   |                                                                                         | природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.                     |
| 39 | Планеты Солнечной системы<br>Луна – спутник Земли                                                                    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 40 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 | 0 | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>                   | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 41 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и                            | 1 | 0 | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>                   | Понимающий ценность природы, зависимость                                                                     |

|    |                                                                                                                 |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | схемами). Общая характеристика времен года                                                                      |   |   |   |                                                                                         | жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.                                          |
| 42 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 43 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 44 | Формы земной поверхности (на примере родного края)                                                              | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a> | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние                                     |

|    |                                                                                                              |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                              |   |   |   |                                                                                         | людей на природу, окружающую среду.                                                                          |
| 45 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 46 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                           | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 47 | Река как водный поток                                                                                        | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |

|    |                                                                                                               |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                               |   |   |   |                                                                                         | среду.                                                                                                                               |
| 48 | Крупнейшие реки России:<br>название, нахождение на<br>карте                                                   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> | Понимающий<br>ценность<br>природы,<br>зависимость<br>жизни людей от<br>природы, влияние<br>людей на природу,<br>окружающую<br>среду. |
| 49 | Водоемы и реки родного края                                                                                   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a> | Понимающий<br>ценность<br>природы,<br>зависимость<br>жизни людей от<br>природы, влияние<br>людей на природу,<br>окружающую<br>среду. |
| 50 | Использование рек и<br>водоемов человеком<br>(хозяйственная деятельность,<br>отдых). Охрана рек и<br>водоемов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> | Понимающий<br>ценность<br>природы,<br>зависимость<br>жизни людей от<br>природы, влияние<br>людей на природу,<br>окружающую<br>среду. |
| 51 | Характеристика природных                                                                                      | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК                                                                          | Понимающий                                                                                                                           |

|    |                                                                            |   |   |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                    |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>                   | ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.            |
| 52 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне        | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>                                                                          | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 53 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>                                                                          | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 54 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> | Понимающий ценность природы,                                                                                 |

|    |                                                                                  |   |   |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                  |   |   |   |                                                                                                                                                                  | зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.                              |
| 55 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 56 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                      | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>                                                                          | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 57 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>                                                                          | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от                                                      |

|    |                                                                                        |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                        |   |   |   |                                                                                         | природы, влияние людей на природу, окружающую среду                                                          |
| 58 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                               | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a> | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 59 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a> | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| 60 | Знакомство с Международной Красной книгой                                              | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a> | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу,                   |

|    |                                               |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |   |   |   |                                                                                         | окружающую среду.                                                                                           |
| 61 | Промежуточная аттестация в форме тестирования | 1 | 1 | 0 |                                                                                         | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду |
| 62 | Обобщение по разделу "Природные зоны"         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>                   | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду |
| 63 | О вредных для здоровья привычках              | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности                           |
| 64 | Планирование маршрутов с учетом транспортной  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> | Бережно относящийся к                                                                                       |

|                                     |                                                                                                |    |   |   |                                                                                         |                                                                                   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | инфраструктуры населенного пункта                                                              |    |   |   |                                                                                         | здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности                       |
| 65                                  | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1  | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>                   | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности |
| 66                                  | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                         | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности |
| 67                                  | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет                                        | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> | Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности |
| 68                                  | ВПР                                                                                            | 1  | 1 | 0 |                                                                                         |                                                                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                | 68 | 3 | 2 |                                                                                         |                                                                                   |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для  
учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс, М.: Просвещение, 2011.

- Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для  
учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010

- Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир:  
поурочные разработки: 4 класс.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

