

**Аннотация к рабочей программе
по бурятскому языку на 2024-2025 учебный год
9 класс**

Настоящая программа по бурятскому языку составлена на основе:

1. Программы по бурятскому языку как государственному для 1-9-х классов общеобразовательных школ с русским языком обучения под редакцией Содномова С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалова Б.Д., Содномова Б.Д. г.Улан-Удэ, 2010г.
2. Школьного учебного плана МБОУ «ООШ №7» на 2024-2025 учебный год.

УМК «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи» (автор Макарова О.Г.)

Цель и задачи учебной дисциплины

Обучение бурятскому языку в 8 классе направлено на реализацию следующих целей: накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представлений о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры.

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- расширять лингвистический, филологический и общий кругозор;
- формировать знания о культуре, традициях и обычаях бурятского народа, представления о достижениях культуры, искусства, спорта народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры.

Количество часов 34 часа (1 час в неделю)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Селенгинский район"

МБОУ ООШ №7 г. Гусиноозерска

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
совета Руководитель МО

 Смолина Т.А.

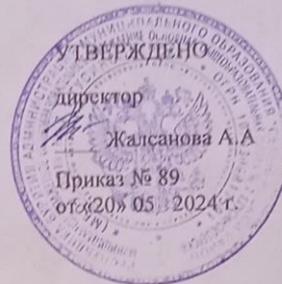
Протокол № 4
от «20» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Санжиева А.А.

Протокол № 6
от «20» 05 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 9 класса

Гусиноозерск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- Законом Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республике Бурятия"
- Письмом МОиН РБ от 28.05.2015 года № 02-16/1759 «Методические рекомендации «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2015-2016 учебном году»;
- Приказом МОиН РБ от 28.05.2015 года №1340 «Об утверждении регионального перечня учебных пособий, учебно-методических комплексов (комплектов) и иных изданий этнокультурной направленности, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ общего образования в 2015-2016 учебном году»;
- ООП ООО МБОУ «ООШ №7 »;
- Программой учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования МБОУ «ООШ №7 »;
- Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «ООШ №7».

Цели завершающего этапа обучения

В процессе обучения курсу «Бурятский язык как государственный» в 9-х классах реализуются цели:

➤ Совершенствование коммуникативной компетенции на бурятском языке - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

речевая компетенция - развиваются и совершенствуются сформированные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

социокультурная компетенция - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках более широкого спектра сфер, соответствующих психологическим особенностям учащихся данного возраста; развивается способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении; формируется умение представлять свой собственный регион, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим культуроведческим и социолингвистическим, лингвокультуроведческим материалом, представленным в учебном курсе;

компенсаторная компетенция - развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.), совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

➤ Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном по-

ликультурном мире, осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

УМК:

При разработке рабочей программы обучению бурятскому языку как государственному мною приняты за основу положения (технологии) автора УМК «Интенсивный курс по развитию навыков устной речи» О.Г. Макаровой.

Место предмета «Бурятский язык» в учебном плане

Данная программа предназначена для учащихся 9 классов - старшей ступени образования, изучающих бурятский язык как государственный. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся представлена в календарно-тематическом планировании и составлена, исходя из соотношения 70% /30%. На предмет «Бурятский язык» для 9 класса отводится 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Личностными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению;

уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

К метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования относятся межпредметные понятия и метапредметные образовательные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Обучающийся научится:

Умению самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Обучающийся научится:

Умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Обучающийся научится:

Умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых

результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Обучающийся научится:

Умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Обучающийся научится:

Владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

1. Обучающийся научится:

Умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Обучающийся научится:

Умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный

ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Обучающийся научится:

Умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Обучающийся научится:

Умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Обучающийся научится:

Формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся получит возможность научиться:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать

модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета (курса).

Процесс овладения познавательным аспектом:

- Выпускник научится:
 - выражать отношение к фактам культуры и событиям;
 - ориентироваться в реалиях культуры бурятского языка;
 - описывать события, памятники материальной и духовной культуры;
 - рассказывать о символике и эмблемах своего края;
 - сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;
 - рассказывать о выдающихся людях;
- Выпускник получит возможность приобрести знания о:
 - достопримечательностях родной страны;
 - национальных праздниках, традициях, связанных с этими праздниками;
 - известных писателях и их произведениях;
 - современных средствах массовой информации;
 - традиционных предметах национальной одежды, предметах повседневной одежды.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выразить готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);
 - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- Выпускник получит возможность научиться:
- выражать свою точку зрения и обосновывать её;

- давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.);
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать логическое ударение, правильную интонацию);
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся, время звучания – 2 минуты (сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, инструкции, прогноз погоды, объявления, стихотворения, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- соотносить содержание услышанного с личным опытом.

Выпускник получит возможность научиться:

- антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);
- критически осмысливать услышанное;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного;
- делать выводы из услышанного;
- соотносить услышанное с личным опытом;
- реагировать на услышанное с помощью невербальных средств.

Чтение

Выпускник научится:

- читать с целью понимания основного содержания:
 - игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
 - прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;
 - предвосхищать содержание внутри текста;
 - определять основную идею/мысль текста;
 - выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
 - распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

Выпускник получит возможность научиться:

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
 - использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
 - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:

- догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
- понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений: уметь ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок событий в тексте;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
 - предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:
 - определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно;
 - отличать факты от мнений;
 - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
 - извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
 - делать выборочный перевод с бурятского языка на русский;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо

Выпускник научится:

- правильно записывать изученные лексические единицы;
- соблюдать правила орфографии при написании окончаний глаголов, прилагательных, при написании числительных;
- соблюдать правила орфографии и пунктуации при написании даты;
- выполнять (письменно) лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- отвечать письменно на вопросы;
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- писать открытки – поздравления с праздниками (объём 30–40 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);
- сообщать (письменно) краткие сведения о себе;
- запрашивать (письменно) информацию;
- выражать в письменной форме различные речевые функции (выражать благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.);

Выпускник получит возможность научиться:

- писать электронные (интернет-) сообщения;
- писать записки родным, друзьям;
- писать сочинения (в рамках тематики средней ступени не менее 100–120 слов);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- при организации письменного высказывания соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;
- использовать некоторые лексические и грамматические средства связи частей текста;
- излагать собственную точку зрения;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности:

- урок-исследование, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ о писателях, урок-защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Содержание образования в 9 классе

Предметное содержание устной и письменной речи. Включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Амар сайн, Буряад хэлэн! Бурятский язык и его роль в современном обществе.

Повседневная жизнь, быт, семья, родословная. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье, в том числе с людьми разных поколений в семье. Составление родословного древа. Знание нескольких поколений. Семейные праздники. Помощь по дому.

Школьное образование, взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение).

Республика Бурятия. Путешествия как способ познания мира. Республика Бурятия, ее культурные особенности, достопримечательности. Знаменитые деятели культуры, ученые, спортсмены. Выдающиеся люди Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии, их вклад в развитие российской науки, культуры. Творчество Х.Н. Намсараева. Творчество Д.Улзытуева. Стихотворение «Буряадхэлэн». Творчество Агвана Доржиева, Доржи Банзарова. Праздники, традиции. Лунный календарь. 12 годов. Ёохор – буряадарадайхатар. Благопожелания. Это интересно знать. Флаг. Герб. Гимн. Улан-Удэ. Иволгинский дацан. Хамбо Лама Даша-ДоржоЭтигэлов.

Люди, Земля, Вселенная. Будущее нашего региона. Байкал, проблемы его экологии. Путешествия по Бурятии.

Мир моих увлечений. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Бурятский драматический театр им. Х. Намсараева. Бурятский государственный академический театр оперы и балета.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности	Виды контроля
			план	факт		
1	День знаний. Знакомство	1			Рассуждать о значении праздника. Работа над содержанием текста.	тематический контроль
2	Традиции общения у бурят (традиции общения разных народов)	1			Работать со страничкой для любознательных. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	внешний контроль
3	Закон гармонии гласных.	1			Отличать диалогическую речь от монологической речи.	взаимоконтроль в процессе работы в парах
4	Мой друг.	1			Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	тематический контроль, самоконтроль
5	Разучивание песни «Мама»	1			Отличать текст от других записей по его признакам.	тематический контроль,
6	Семья (схема родословной) Я-Доржи	1			Составлять текст по заданной теме.	тематический контроль, внешний контроль
7	Структура предложения	1			Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Самопроверка, взаимопроверка
8	Употребление частиц <i>бэээ, аал.</i>	1			Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.	тематический контроль, внешний контроль
9	Осенняя пора.	1			Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Самопроверка, взаимопроверка
10	Учебные принадлежности. Два товарища.	1			Находить главные члены (основу) предложения.	тематический контроль, внешний контроль
11	Глагол.	1			Обосновывать правильность выделения подлежащего и	тематический контроль, внешний контроль

					сказуемого.	
12	Именительный падеж. Дикие животные.	1			Различать и выделять именительный падеж	тематический контроль, внешний контроль
13	Традиционное жилище бурят (макет) Песня «Саран хухын аялгаар».	1			Составлять нераспространённые и распространённые предложения.	тематический контроль, внешний контроль
14	Зима. Пришла зима.	1			Составлять по рисункам диалог и монолог.	тематический контроль, внешний контроль
15	Дательно-местный падеж.	1			Оценивать результаты выполненного задания	тематический контроль, внешний контроль
16	Сагаалган.	1			Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	тематический контроль, внешний контроль
17	Еда. Бурятская кухня (защита блюд)	1			Умение выступать и защищать свой проект	тематический контроль, внешний контроль
18	Школа. (Школа будущего-проект)	1			Передавать устно содержание прочитанного текста.	тематический контроль, внешний контроль
19	Совместный падеж. Утвердительная частица <i>юм</i> .	1			Отличать текст от других записей по его признакам.	тематический контроль, внешний контроль
20	Улан-Удэ – многонациональный город. (малочисленный народ)	1			Диалог, чтение по ролям, выразительное чтение стихотворения	тематический контроль, внешний контроль
21	Республика Бурятия (экскурсия)	1			Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.	тематический контроль, внешний контроль
22	Гимн Бурятии.	1			Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения	тематический контроль
23	Легенда о Байкале (стихотворение)	1			Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения. Сочинять стихотворения	тематический контроль, внешний контроль
24	Множественное число.	1			Передавать устно содержание прочитанного текста.	тематический контроль
25	Весна. Середина весны.	1			Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение	тематический контроль, внешний контроль

					стихотворения	
26	Весной в лесу (наблюдение)	1			Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения	тематический контроль, внешний контроль
27	Домашние и дикие животные (животные, занесенные в Красную книгу)	1			Находить нужную информацию и выделять главный смысл в тексте.	Самопроверка, взаимопроверка
28	Легенда о «Золотом руно»	1			Рассматривать репродукцию картины Бурятия, Бураадорон, Природа Бурятии. Составлять плакат (баннер)	Самопроверка, взаимопроверка
29	Наречие. Чингис Аюшеев.	1			Работа над содержанием текста	Взаимопроверка
30	Д. Банзаров – первый бурятский ученый.	1			Учить инсценировать диалоги, строить связное общение.	тематический контроль, внешний контроль
31	Театр. Кино. Ансамбль Байкал (пригласительный билет)	1			Умение составлять и оформлять текст для приглашений	тематический контроль
32	Бурятский академический театр (буклет)	1			Работа над содержанием стихотворения, привитие любви к Родине.	тематический контроль
33	Хоца Намсараеви ч Намсараев (реферат)	1			Оценивать результаты выполненного задания	внешний контроль
34	Контрольная работа	1			Оценивать результаты выполненного задания	итоговый контроль

Учебно-методическое обеспечение

1. Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. В 2-х частях. Издание 9-ое, доработанное. – Улан-Удэ, Республиканская типография, 2008
2. Будаев Ц-Д.Б. Русско-бурятский разговорник – Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1990
3. Дондуков У-Ж.Ш., Лхасаранова Б.Б. Учебник бурятского языка. Самоучитель. 2-ое издание – Улан-Удэ, Бэлиг, 2006
4. Макарова О.Г. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи – Улан-Удэ, Бэлиг, 2005
5. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому языку как государственному – Улан-Удэ, Бэлиг, 2009
6. Намжилон.Л.Б. Оюунтүлхюур – Улан-Удэ, 2002
7. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному – Улан-Удэ, издательство БГУ, 2008

8. Нанзатова Э.П. Мүнгэн туяа, Улаан-Үдэ, Бэлиг, 2010
9. Региональный стандарт начального и основного образования по бурятскому языку Республики Бурятия – Улан-Удэ, Бэлиг, 2009
10. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения, Улан-Удэ, Бэлиг, 2010
11. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи – Улан-Удэ: «Буряадүнэн», 2008
12. Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Буряад-ород толи. Бурятско-русский словарь. В 2-х томах – Улан-Удэ, издательство ОАО «Республиканская типография», 2006

Методическое обеспечение для самостоятельных работ

1. Алагуева В.П. Буряадууд тухай алтан ном – Улаан-Үдэ, Бэлиг, 2006
2. Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. В 2-х частях. Издание 9-ое, доработанное. – Улан-Удэ, Республиканская типография, 2008
3. Будаев Ц.Д.Б. Русско-бурятский разговорник – Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1990
4. Дондуков У-Ж.Ш., Лхасаранова Б.Б. Учебник бурятского языка. Самоучитель. 2-ое издание – Улан-Удэ, Бэлиг, 2006
5. Макарова О.Г. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи – Улан-Удэ, Бэлиг, 2005
6. Намжилон Л.Б. Оюунтүлхюур – Улан-Удэ, 2002
7. Нанзатова Э.П. Мүнгэнтүяа, Улаан-Үдэ, Бэлиг, 2010
8. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи – Улан-Удэ: «Буряадүнэн», 2008
9. Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Буряад-ород толи. Бурятско-русский словарь. В 2-х томах – Улан-Удэ, издательство ОАО «Республиканская типография», 2006
10. Электронный учебник бурятского языка, студия «Сансар», 2006