

**Аннотация к рабочей программе  
по бурятскому языку на 2024-2025 учебный год  
8 класс**

Настоящая программа по бурятскому языку составлена на основе:

1. Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов общеобразовательных школ с русским языком обучения под редакцией Содномова С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалова Б.Д., Содномова Б.Д. г.Улан-Удэ, 2010г.

2. Школьного учебного плана МБОУ «ООШ №7» на 2024-2025 учебный год.

**УМК «Алтаргана» 8 класс, Улан-Удэ, Бэлиг 2011г. (автор Содномов С.Ц., Содномова Б.Д.)**

**Цель и задачи учебной  
дисциплины**

Обучение бурятскому языку в 8 классе направлено на реализацию следующих целей: продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представлений о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры.

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на бурятском языке;
- осознание явлений действительности, происходящих в регионе через знания о культуре, истории и традициях народов региона;
- понимание важности изучения бурятского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Селенгинский район"

МБОУ ООШ №7 г. Гусинозерска

РАССМОТРЕНО


На заседании методического  
совета Руководитель МО

 Смолина Т.А

Протокол № 4  
от «20» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Санжиева А.А

Протокол № 6  
от «20» 05 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 8 класса

Гусинозерск 2024

### Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- Законом Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республике Бурятия"
- Письмом МОиН РБ от 28.05.2015 года № 02-16/1759 «Методические рекомендации «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2015-2016 учебном году»;
- Приказом МОиН РБ от 28.05.2015 года №1340 «Об утверждении регионального перечня учебных пособий, учебно-методических комплексов (комплектов) и иных изданий этнокультурной направленности, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ общего образования в 2015-2016 учебном году»;
- ООП ООО МБОУ «ООШ №7 »;
- Программой учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования МБОУ «ООШ №7 »;
- Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «ООШ №7».

#### Цели среднего этапа обучения

В процессе обучения курсу «Бурятский язык как государственный» в 8 классе реализуются цели:

- Развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

речевая компетенция - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

социокультурная компетенция - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 8 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении;

компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, употребления синонимов, жестов, мимики и т. д.;

учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами (выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

- Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценностей бурятского языка как элементов национальной культуры; осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

#### **УМК**

Учебно-методический комплект «Алтаргана» по бурятскому языку как государственному (авторы Содномов С.Ц., Надагурова А.А.) предназначен для учащихся 8 класса МБОУ «Гусиноозерская гимназия».

#### **Место предмета «Бурятский язык» в учебном плане**

Бурятский язык входит в учебный план в качестве национально-регионального компонента образования. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся представлена в календарно-тематическом планировании и составлена, исходя из соотношения 70% /30%. На предмет «Бурятский язык» для 8 класса отводится 68 часов (2 часа в неделю), соответственно на проектную и учебно-исследовательскую деятельность отводится 20 часов.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

##### **Личностные результаты**

Личностными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты**

К метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования относятся межпредметные понятия и метапредметные образовательные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД).

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

1. Обучающийся научится:

Умению самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Обучающийся научится:

Умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Обучающийся научится:

Умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых

результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

#### 4. Обучающийся научится:

Умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

#### 5. Обучающийся научится:

Владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

##### 1. Обучающийся научится:

Умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Обучающийся научится:

Умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный



ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

1. Обучающийся научится:

Умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

## 2. Обучающийся научится:

Умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

## 3. Обучающийся научится:

Формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся получит возможность научиться:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать

модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета (курса).**

Процесс овладения познавательным аспектом:

- Выпускник научится:
  - выразить отношение к фактам культуры и событиям;
  - ориентироваться в реалиях культуры бурятского языка;
  - описывать события, памятники материальной и духовной культуры;
  - рассказывать о символике и эмблемах своего края;
  - сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;
  - рассказывать о выдающихся людях;
- Выпускник получит возможность приобрести знания о:
  - достопримечательностях родной страны;
  - национальных праздниках, традициях, связанных с этими праздниками;
  - известных писателях и их произведениях;
  - современных средствах массовой информации.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### *Говорение*

Выпускник научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
    - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
    - выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его;
    - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
    - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
    - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выразить готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);
  - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
    - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
    - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- Выпускник получит возможность научиться:
- выразить свою точку зрения и обосновывать её;
  - давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.);

- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать логическое ударение, правильную интонацию);
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

### *Аудирование*

Выпускник научится:

- понимать на слух:
    - речь учителя по ведению урока;
    - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
    - высказывания одноклассников;
  - понимать основную информацию услышанного;
  - извлекать конкретную информацию из услышанного;
  - понимать детали текста;
  - понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся, время звучания – 2 минуты (сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, инструкции, прогноз погоды, объявления, стихотворения, песни);
  - использовать контекстуальную или языковую догадку;
  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
  - использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;
- Выпускник получит возможность научиться:
- антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);
  - критически осмысливать услышанное;
  - выражать собственное мнение по поводу услышанного;
  - делать выводы из услышанного;
  - соотносить услышанное с личным опытом;
  - реагировать на услышанное с помощью невербальных средств.

### *Чтение*

Выпускник научится:

- читать с целью понимания основного содержания:
    - игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
    - прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;
    - предвосхищать содержание внутри текста;
    - определять основную идею/мысль текста;
    - выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
    - распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- Выпускник получит возможность научиться:
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
    - использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
  - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:
    - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
    - понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений: уметь ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);
    - понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
- хронологический/логический порядок событий в тексте;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
- предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:
  - определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно;
  - отличать факты от мнений;
  - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
  - извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
  - делать выборочный перевод с бурятского языка на русский;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев.

### *Письмо*

Выпускник научится:

- правильно записывать изученные лексические единицы;
- соблюдать правила орфографии при написании окончаний глаголов, прилагательных, при написании числительных;
- соблюдать правила орфографии и пунктуации при написании даты;
- выполнять (письменно) лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- отвечать письменно на вопросы;
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- писать открытки – поздравления с праздниками (объём 30–40 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);
- сообщать (письменно) краткие сведения о себе;
- запрашивать (письменно) информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать электронные (интернет-) сообщения;
- писать записки родным, друзьям;
- писать сочинения (в рамках тематики средней ступени не менее 100–120 слов);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- при организации письменного высказывания соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;
- использовать некоторые лексические и грамматические средства связи частей текста;
- излагать собственную точку зрения;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### **Формы организации учебно-исследовательской деятельности:**

- урок-исследование, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ о писателях и знаменитых людях, урок-защита исследовательских проектов.

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе

разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

### **Содержание образования в 8 классах**

#### **Предметное содержание устной и письменной речи**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Повседневная жизнь, быт, семья.** Взаимоотношения в семье, особенности установления отношений в семье, в том числе с людьми разных поколений в семье. Близкие и дальние родственники.

Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на бурятском языке). Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

**Моя родословная.** Составление родословного древа. Знание нескольких поколений. Гостеприимство бурят. Почитание старшенства – символ мудрости и доброты.

**Мир моих увлечений.** Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

**Школьное образование и выбор профессии.** Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль бурятского языка в выборе профессии, в перспективе будущей профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Деньги.

**Люди, Земля, Вселенная.** Космос и человек. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Мои друзья в других регионах, странах. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

**Республика Бурятия.** Бурятский язык и его роль в современном обществе. Путешествия как способ познания мира. Республика Бурятия, ее культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по Бурятии. Природа, погода, климат. Государственные символы (флаг, герб, гимн). Города и села, родной край / регион / город / село. Жизнь в городе и в сельской местности. Праздники, традиции. Выдающиеся люди Бурятии, их вклад в развитие российской науки, культуры, спорта и др.

### Календарно-тематическое планирование

Разделы	Темы уроков	Кол -во час.	Дата провед.		Основные виды учебной деятельности	Виды контроля
			план	факт		
Здравствуй, бурятский язык! (2ч)	Родной бурятский язык	1			Рассуждать о роли и значении языка и речи в жизни людей	тематический контроль
	Здравствуй, бурятский язык!	1			Анализировать речь людей (при анализе текстов).	внешний контроль
Родная Бурятия! (12ч)	Прекрасна моя Бурятия!	1			Различать устную, письменную речь и речь про себя.	самоконтроль
	Бурятия моя	1			Работать с текстом	самоконтроль, внешний контроль
	Улан-Удэ (виртуальная экскурсия )	1			Отличать диалогическую речь от монологической	взаимоконтроль в процессе работы в парах
	Причастие. Однократные и многократные причастия. Кяхта	1			Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.	внешний контроль
	Временные причастия. Причастие будущего времени	1			Соблюдать правила речевого этикета	тематический контроль, самоконтроль
	Причастие прошедшего времени	1			Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> .	тематический контроль, внешний контроль
	Утвердительная частица <i>юм</i> . Закаменск	1			Отличать текст от других записей по его признакам.	тематический контроль
	Причастие давнопрошедшего времени. Северобайкальск.	1			Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	внешний контроль
	Причастие завершённого прошедшего времени. Тоён.	1			Составлять текст по заданной теме.	тематический контроль
	Б.Базарон. Прекрасна наша Родина!	1			Работа над содержанием стихотворения, правильное	взаимоконтроль в процессе работы в парах

					чтение стихотворения	
	На просторной земле.	1			Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	самопроверка, взаимопроверка
	Контрольная работа	1				промежуточный контроль
<b>Здоровый образ жизни.</b> (12ч)	Что такое здоровый образ жизни? Шагай по правильному пути.	1			Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.	тематический контроль, внешний контроль
	Разделительное деепричастие. Курильщик Тарба	1			Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	тематический контроль, внешний контроль
	<b>Улучшаем свое здоровье!</b>	1			Соблюдать в устной речи логическое ударение	Самопроверка, взаимопроверка
	Что такое дружба?	1			Писать слова в предложении отдельно	тематический контроль, внешний контроль
	Соединительное деепричастие	1			Находить главные члены (основу) предложения.	тематический контроль, внешний контроль
	Деньги в жизни человека. <b>Свой бизнес</b> (план)	1			Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Самопроверка, взаимопроверка
	Счастье.	1			Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	тематический контроль, внешний контроль
	Отношения между людьми.	1			Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах	Самопроверка, взаимопроверка



	Современные технологии связи	1			Составлять план работы и работать по ней	тематический контроль, внешний контроль
	Подарок	1			Передавать устно содержание прочитанного текста-образца	тематический контроль
	Д.Улзытуев. Моя и твоя звездочки (урок-рассказ о писателе)	1			Составлять нераспространённые и распространённые предложения.	тематический контроль, внешний контроль
	Первая любовь.	1			Обозначать графически грамматическую основу.	тематический контроль, внешний контроль
<b>Мир моих увлечений (14ч)</b>	Что такое развлечение? Будешь строителем	1			Составлять по рисункам диалог и монолог.	тематический контроль, внешний контроль
	Приглашение друга	1			Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	тематический контроль, внешний контроль
	Соревнование	1			Оценивать результаты выполненного задания	тематический контроль, внешний контроль
	Предварительное, последовательное деэпричастия	1			Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.	тематический контроль, внешний контроль
	Межрегиональный спортивный фестиваль. Беседа с В.М.Бумбошкиным	1			Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	тематический контроль, внешний контроль
	Вы занимаетесь спортом?	1			Выбирать часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	тематический контроль, внешний контроль
	Обычай степи	1			Работа над содержанием стихотворения, правильное	тематический контроль, внешний контроль

					чтение стихотворения	
	Искусство	1			Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	тематический контроль, внешний контроль
	<b>Даши Намдаков</b> (урок-рассказ)	1			Передавать устно содержание прочитанного текста.	тематический контроль, внешний контроль
	Контрольная работа	1				промежуточный контроль
	<b>Ансамбль «Лотос»</b>	1			Отличать текст от других записей по его признакам.	тематический контроль
	Хвала родителей	1			Использовать в речи диалог и монолог.	тематический контроль, внешний контроль
	Деепричастие предела. Р. Шоймарданов	1			Диалог, чтение по ролям, выразительное чтение стихотворения	тематический контроль, внешний контроль
	Твой день рождения	1			Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	тематический контроль, внешний контроль
<b>Праздники</b> (10ч)	<b>Праздники бурятского народа</b>	1			Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.	тематический контроль, внешний контроль
	<b>Обычаи бурятского народа.</b> Начало дороги	1			Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения	итоговый контроль
	<b>Праздник Белого месяца</b>	1			Составлять поздравительные открытки	тематический контроль, внешний контроль
	Игра в шахматы	1			Передавать устно содержание прочитанного текста.	тематический контроль, внешний контроль

	<b>У человека брат, у пальто ворот.</b>	1			Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	тематический контроль, внешний контроль
	<b>Сурхарбан</b>	1			Находить и выделять суффиксы в словах.	тематический контроль, внешний контроль
	<b>Масленица. Сабантуй. Больдер</b>	1			Находить главные члены (основу) предложения.	тематический контроль, внешний контроль
	Контрольная работа	1			Передавать устно содержание прочитанного текста.	тематический контроль
	Ц. Цырендоржиев «Случай в Аршане»	1			Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения	тематический контроль, внешний контроль
	Матери.	1			Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения	тематический контроль, внешний контроль
<b>Берегите природу (14ч)</b>	Бурятия. Природа Бурятии	1			Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.	тематический контроль, внешний контроль
	Окончания возвратного притяжания винительного падежа	1			Диалог, чтение по ролям	самопроверка, взаимопроверка
	Бурятия моя	1			Читать текст с полным пониманием	тематический контроль, внешний контроль
	Берегите природу	1			Рассматривать репродукцию картины Бурятия, Бураадорон, Природа Бурятии.	самопроверка, взаимопроверка
	<b>Берегите природу</b>	1			Умение выступать	тематический

	(проект)				и защищать свой проект	контроль, внешний контроль
	<b>Леса Бурятии</b> (экологич. проект)	1			Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения	тематический контроль, внешний контроль
	Обобщительные местоимения	1			Употребление модальных слов в сочетании с глаголом	самопроверка, взаимопроверка
	Контрольная работа.	1				итоговый контроль
	<b>Птицы</b> (редкие птицы, занесенные в Красную книгу)	1			Учить инсценировать диалоги, строить связное общение.	тематический контроль, внешний контроль
	Соловей	1			На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме	тематический контроль, внешний контроль
	Байкал – наше богатство	1			Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения	тематический контроль, внешний контроль
	<b>Как Байкал появился</b> (коллект. исследование)	1			Чтение пословиц и по возможности работать над их содержанием	тематический контроль
	Братьям	1			Работа над содержанием стихотворения,	тематический контроль
	Е.М. Бильтрикова «Мой край у Байкала»	1			Работа над содержанием стихотворения,	внешний контроль
<b>Профессия</b> (4ч)	Слово о профессии. Выбор профессии	1			Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	тематический контроль
	<b>Опасные профессии</b>	1			Оценивать результаты выполненного задания	внешний контроль

	Можно ли считать их счастливыми? А. Лыгденов «Морин хуур»	1			Оценивать результаты выполненного задания	внешний контроль
	<b>Тоонто нютаг</b>	1			Оценивать результаты выполненного задания	внешний контроль

#### **Учебно-методическое обеспечение**

- 1.Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. В 2-х частях. Издание 9-ое, доработанное. – Улан-Удэ, Республиканская типография, 2008
- 2.Будаев Ц-Д.Б. Русско-бурятский разговорник – Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1990
- 3.Дондуков У-Ж.Ш., Лхасаранова Б.Б. Учебник бурятского языка. Самоучитель. 2-ое издание – Улан-Удэ, Бэлиг, 2006
- 4.Макарова О.Г. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи – Улан-Удэ, Бэлиг, 2005
- 5.Макарова О.Г. Тесты по бурятскому языку как государственному – Улан-Удэ, Бэлиг, 2009
- 6.Намжилон.Л.Б. Оюун түлхюур – Улан-Удэ, 2002
- 7.Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному – Улан-Удэ, издательство БГУ, 2008
- 8.Нанзатова Э.П. Мүнгэнтуйа, Улаан-Үдэ, Бэлиг, 2010
- 9.Региональный стандарт начального и основного образования по бурятскому языку Республики Бурятия – Улан-Удэ, Бэлиг, 2009
- 10.Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., СодномоваБ.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения, Улан-Удэ, Бэлиг, 2010
- 11.Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи – Улан-Удэ: «Буряадүнэн», 2008
- 12.Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Буряад-ород толи. Бурятско-русский словарь. В 2-х томах – Улан-Удэ, издательство ОАО «Республиканская типография», 2006

#### **Методическое обеспечение для самостоятельных работ**

- 1.Алагуева В.П. Буряадууд тухай алтан ном – Улаан-Үдэ, Бэлиг, 2006
- 2.Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. В 2-х частях. Издание 9-ое, доработанное. – Улан-Удэ, Республиканская типография, 2008
- 3.Будаев Ц-Д.Б. Русско-бурятский разговорник – Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1990
- 4.Дондуков У-Ж.Ш., Лхасаранова Б.Б. Учебник бурятского языка. Самоучитель. 2-ое издание – Улан-Удэ, Бэлиг, 2006
- 5.Макарова О.Г. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи – Улан-Удэ, Бэлиг, 2005
- 6.Намжилон.Л.Б. Оюун түлхюур – Улан-Удэ, 2002
7. Нанзатова Э.П. Мүнгэнтуйа, Улаан-Үдэ, Бэлиг, 2010
8. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи – Улан-Удэ: «Буряадүнэн», 2008
- 9.Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Буряад-ород толи. Бурятско-русский словарь. В 2-х томах – Улан-Удэ, издательство ОАО «Республиканская типография», 2006
- 10.Электронный учебник бурятского языка, студия «Сансар», 2006