

**Аннотация к рабочей программе  
по бурятскому языку на 2024-2025 учебный год  
7 класс**

Настоящая программа по бурятскому языку составлена на основе:

1. Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов общеобразовательных школ с русским языком обучения под редакцией Содномова С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалова Б.Д., Содномова Б.Д. г.Улан-Удэ, 2010г.

2. Школьного учебного плана МБОУ «ООШ №7» на 2024-2025 учебный год.

**УМК** «Алтаргана», авторы С.Ц.Содномов, В.А.Найданова.

**Цель и задачи учебной дисциплины**

Обучение бурятскому языку в 7 классе направлено на реализацию следующих целей: - овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение на бурятском языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать.

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на бурятском языке;
- осознание явлений действительности, происходящих в регионе через знания о культуре, истории и традициях народов региона;
- понимание важности изучения бурятского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Селенгинский район"

МБОУ ООШ №7 г. Гусиноозерска

РАССМОТРЕНО


На заседании методического  
совета Руководитель МО

 Смолина Т.А

Протокол № 4  
от «20» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Санжиева А.А

Протокол № 6  
от «20» 05 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 7 класса

Гусиноозерск 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- Законом Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республике Бурятия"
- Письмом МОиН РБ от 28.05.2015 года № 02-16/1759 «Методические рекомендации «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2015-2016 учебном году»;
- Приказом МОиН РБ от 28.05.2015 года №1340 «Об утверждении регионального перечня учебных пособий, учебно-методических комплексов (комплектов) и иных изданий этнокультурной направленности, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ общего образования в 2015-2016 учебном году»;
- ООП ООО МБОУ «ООШ №7 »;
- Программой учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования МБОУ «ООШ №7 »;
- Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «ООШ №7»

### **Цели среднего этапа обучения**

В процессе обучения курсу «Бурятский язык как государственный» в 7 классе реализуются цели:

- Развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

*речевая компетенция* - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

*языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

*социокультурная компетенция* - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 6 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении;

*компенсаторная компетенция* - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, употребления синонимов, жестов, мимики и т. д.;

*учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами (выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

- Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценностей бурятского языка как элементов национальной культуры; осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

#### **УМК**

Учебно-методический комплект «Алтаргана» по бурятскому языку как государственному (авторы Содномов С.Ц., Надагурова А.А.) предназначен для учащихся 7 класса МБОУ «Гусиноозерская гимназия».

#### **Место предмета «Бурятский язык» в учебном плане**

Бурятский язык входит в учебный план в качестве национально-регионального компонента образования. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся представлена в календарно-тематическом планировании и составлена, исходя из соотношения 70% /30%. На предмет «Бурятский язык» для 7 класса отводится 68 часов (2 часа в неделю), соответственно на проектную и учебно-исследовательскую деятельность отводится 20 часов.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

##### **Личностные результаты**

Личностными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты**

К метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования относятся межпредметные понятия и метапредметные образовательные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД).

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

1. Обучающийся научится:

Умению самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Обучающийся научится:

Умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Обучающийся научится:

Умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых

результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

#### 4. Обучающийся научится:

Умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

#### 5. Обучающийся научится:

Владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

##### 1. Обучающийся научится:

Умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Обучающийся научится:

Умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный



ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

1. Обучающийся научится:

Умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

## 2. Обучающийся научится:

Умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

## 3. Обучающийся научится:

Формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся получит возможность научиться:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать

модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета (курса).**

Процесс овладения познавательным аспектом:

Выпускник научится:

- выразить отношение к фактам культуры и событиям;
- ориентироваться в реалиях культуры бурятского языка;
- описывать события, памятники материальной и духовной культуры;
- рассказывать о символике и эмблемах своего края;
- сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;
- рассказывать о выдающихся людях;

Выпускник получит возможность приобрести знания о:

- достопримечательностях родной страны;
- национальных праздниках, традициях, связанных с этими праздниками;
- известных писателях и их произведениях.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### *Говорение*

Выпускник научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
    - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
    - выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его;
    - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
    - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
    - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выразить готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);
  - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
    - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
    - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
    - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- Выпускник получит возможность научиться:
- выразить свою точку зрения и обосновывать её;
  - давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.);
  - говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать логическое ударение, правильную интонацию);
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

#### *Аудирование*

Выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
    - понимать основную информацию услышанного;
    - извлекать конкретную информацию из услышанного;
    - понимать детали текста;
    - понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся, время звучания – 2 минуты (сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, инструкции, прогноз погоды, объявления, стихотворения, песни);
    - использовать контекстуальную или языковую догадку;

Выпускник получит возможность научиться:

- антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);
- критически осмысливать услышанное;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного;
- делать выводы из услышанного.

#### *Чтение*

Выпускник научится:

- читать с целью понимания основного содержания:
  - игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
  - прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;
  - предвосхищать содержание внутри текста;
  - определять основную идею/мысль текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
  - использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
    - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:
      - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
      - понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений: уметь ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);
      - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
        - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
        - хронологический/логический порядок событий в тексте;
        - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:

- определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно;
- отличать факты от мнений;
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с бурятского языка на русский;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

### *Письмо*

Выпускник научится:

- правильно записывать изученные лексические единицы;
- соблюдать правила орфографии при написании окончаний глаголов, прилагательных, при написании числительных;
- соблюдать правила орфографии и пунктуации при написании даты;
- выполнять (письменно) лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- отвечать письменно на вопросы;
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- писать открытки – поздравления с праздниками (объем 30–40 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем не менее 80–90 слов);
- сообщать (письменно) краткие сведения о себе;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать электронные (интернет-) сообщения;
- писать записки родным, друзьям;
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- при организации письменного высказывания соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;
- использовать некоторые лексические и грамматические средства связи частей текста;
- излагать собственную точку зрения.

### **Формы организации учебно-исследовательской деятельности:**

- урок-исследование, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ о писателях и знаменитых людях, урок-защита исследовательских проектов.

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

### **Содержание курса**

**Здравствуй, бурятский язык!** История бурятского языка. Кошка. В осеннем лесу.

**Моя семья.** Мои родители. Мой брат. Знаем (корейская сказка). Моя родословная. Учения предков. Из традиции и обычаев бурят. Мои родители. Ц. Номтоев «Шестилетний мальчик»

**Здоровый образ жизни.** Нравоучения. Заимствованные слова. Эрдэни. О витаминах. Страшная болезнь. О достижениях по таэквандо. Виды спорта в Бурятии. Ц-Б. Бадмаев «Цырен упал».

**Мои друзья и я.** Мои друзья. Мое хобби. Режим дня. Борьба. Мое свободное время. Будамшуу. Мои друзья. Самоходный ботинок. Гость. Два товарища. Друг. Г.Чимитов «Верные друзья».

**Школьное образование.** Моя дорогая школа. Звук «н». «Двойка». Книга. Урок. Х.Намсараев «Расплата».

**Традиционные праздники.** Благопожелания. Встреча года. Белый месяц. Название годов. Позы. Сурхарбан. Ж.Зимин. Игра.

**Способы информации.** Наречия. Слово рабочего. Анонс. Б.Намсарайн «Золотые руки». Загадки.

**Профессии.** Отметки Дамби. Обед луны, солнца, ветра. Буду водителем. Пять пальцев. Две жабы. Первый бурятский ученый Д.Банзаров Ч. Цыдендамбаев «Доржи, сын Банзара».

**Республика Бурятия.** Бурятия. Природа Бурятии. Достопримечательности г. Улан-Удэ. Озеро Байкал – уникальное творение природы, проблемы его экологии. Ж. Тумунов «Родина моя».

**Повторение.** Семья Светы. Что такое счастье? Я знаю. Бурятский язык. Гимн Бурятии. Школьная жизнь. Повторение

### Календарно-тематическое планирование

Разделы	Темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности	Виды контроля
			план	факт		
<b>Здравствуй, бурятский язык! (3ч)</b>	История бурятского языка	1			Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли бурятского языка в жизни и общении.	самоконтроль
	Окончание множественного числа. Кошка.	1			Находить окончания множественного числа в словах и предложениях.	тематический контроль, внешний контроль
	В осеннем лесу	1			Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль
<b>Моя семья (9ч)</b>	Мои родители	1			Различать устную, письменную речь и речь про себя.	внешний контроль
	Кто? С кем? Мой брат.	1			Находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы кто? с кем?	тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль
	Гласные звуки. Знаем (корейская сказка)	1			Отличать диалогическую речь от монологической. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> .	взаимоконтроль в процессе работы в парах
	Окончания родительного падежа	1			Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.	тематический контроль, внешний контроль
	<b>Моя родословная (схема)</b>	1			Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и	тематический контроль, самоконтроль

					доброжелательности по отношению к собеседнику.	
	<b>Учения предков.</b> Вопросительные предложения.	1			Работать со страничкой для любознательных. Составлять вопросительные предложения.	тематический контроль, внешний контроль
	<b>Из традиции и обычаев бурят</b>	1			Отличать текст от других записей по его признакам.	тематический контроль,
	Мои родители.	1			Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	взаимоконтроль в процессе работы в парах
	Ц. Номтоев «Шестилетний мальчик»	1			Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения	тематический контроль, внешний контроль
<b>Здоровый образ жизни (8ч)</b>	Нравоучения. Заемствованные слова.	1			Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.	взаимоконтроль в процессе работы в парах
	Эрдэни.	1			Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Самопроверка, взаимопроверка
	<b>О витаминах</b>	1			Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	тематический контроль, внешний контроль
	Страшная болезнь.	1			Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	Самопроверка, взаимопроверка
	О достижениях по таэквандо.	1			Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.	внешний контроль
	<b>Виды спорта в Бурятии.</b>	1			Умение работать в группе	тематический контроль
	Контрольная работа	1				промежуточный контроль
	Ц-Б. Бадмаев «Цырен упал»	1			Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения	тематический контроль, внешний контроль
<b>Мои друзья и я (12ч)</b>	Мои друзья.	1			Находить главные члены (основу) предложения.	тематический контроль, внешний контроль
	Мое хобби.	1			Различать и выделять	Самопроверка,

	<b>Режим дня (план)</b>				главные и второстепенные члены предложения.	взаимопроверка
	Борьба. Глаголы в прошедшем времени.	1			Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	тематический контроль, внешний контроль
	<b>Мое свободное время</b> (составление плана)	1			Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах	Самопроверка, взаимопроверка
	Будамшуу.	1			Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.	тематический контроль, внешний контроль
	Мои друзья.	1			Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	самоконтроль
	<b>Мое хобби (рассказ)</b> Режим дня	1			Составлять нераспространённые и распространённые предложения.	тематический контроль, внешний контроль
	Самоходный ботинок	1			Обозначать графически грамматическую основу.	тематический контроль, внешний контроль
	Гость.	1			Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	тематический контроль, внешний контроль
	Два товарища	1			Составлять по рисункам диалог и монолог.	тематический контроль, внешний контроль
	Друг (портрет друга)	1			Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	тематический контроль, внешний контроль
	Г. Чимитов «Верные друзья»	1			Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения	тематический контроль, внешний контроль
<b>Школьное образование (4ч)</b>	Моя дорогая школа. Звук «н»	1			Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.	тематический контроль, внешний контроль
	Винительный падеж. «Двойка»	1			Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	тематический контроль, внешний контроль
	Книга. Урок.	1			Составлять поздравительные открытки	тематический контроль, внешний контроль



						контроль
	Х.Намсараев «Расплата»	1			Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	тематический контроль, внешний контроль
<b>Традиционные праздники (8ч)</b>	Кому? Чему? Где? Когда? Благопожелания.	1			Отличать текст от других записей по его признакам.	тематический контроль, внешний контроль
	Встреча года.	1			Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.	тематический контроль, внешний контроль
	<b>Белый месяц</b> (благопожелания)	1			Диалог, чтение по ролям, выразительное чтение стихотворения	тематический контроль, внешний контроль
	<b>Название годов</b> (загадки)	1			Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	тематический контроль, внешний контроль
	<b>Позы</b> (проект)	1			Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.	тематический контроль, внешний контроль
	<b>Сурхарбан</b> (проведение игр)	1			Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения	тематический контроль, внешний контроль
	Ж.Зимин. <b>Игра</b> (игры народностей)	1			Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	тематический контроль, внешний контроль
	Контрольная работа.	1				промежуточный контроль
<b>Способы информации (5ч)</b>	Наречия.	1			Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	тематический контроль, внешний контроль
	Слово рабочего.	1			Работа над содержанием текста	итоговый контроль
	<b>Анонс</b> (составление кроссворда)	1			Находить и выделять суффиксы в словах.	тематический контроль, внешний контроль
	Б. Намсарайн «Золотые руки»	1			Находить главные члены (основу) предложения.	тематический контроль, внешний контроль
	Загадки	1			Передавать устно содержание прочитанного текста.	тематический контроль, внешний контроль
<b>Проблема выбора профессии</b>	Орудный падеж. Отметки Дамби.	1			Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение	тематический контроль, внешний

<b>(8ч)</b>					стихотворения	контроль
	Обед луны, солнца, ветра.	1			Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения	тематический контроль, внешний контроль
	Буду водителем.	1			Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из данных слов.	тематический контроль, внешний контроль
	<b>Пять пальцев</b> (инсценировка)	1			Диалог, чтение по ролям	тематический контроль, внешний контроль
	Две жабы	1			Читать текст с полным пониманием	тематический контроль, внешний контроль
	<b>Первый бурятский ученый Д.Банзаров</b> (сообщение)	1			Рассматривать репродукцию картины Бурятия, Буряад орон, Природа Бурятии. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Самопроверка, взаимопроверка
	Ч. Цыдендамбаев «Доржи, сын Банзара»	1			Использовать в речи диалог с использованием междометий	тематический контроль, внешний контроль
	Контрольная работа	1				промежуточный контроль
<b>Бурятия (6ч)</b>	Бурятия.	1			Употребление модальных слов в сочетании с глаголом	тематический контроль, внешний контроль
	Природа Бурятии.	1			Диалог, чтение по ролям	тематический контроль, внешний контроль
	<b>Достопримечательности г. Улан-Удэ</b>	1			Учить инсценировать диалоги, строить связное общение.	Самопроверка, взаимопроверка
	<b>Озеро Байкал – уникальное творение природы, проблемы его экологии.</b>	1			На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме	тематический контроль, внешний контроль
	Ж.Тумунов «Родина моя»	1			Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения	тематический контроль, внешний контроль
	Контрольная работа	1				Итоговый контроль

<b>Повторение (5ч)</b>	Семья Светы	1			На слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме	тематический контроль, внешний контроль
	Что такое счастье?	1			Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	тематический контроль, внешний контроль
	Я знаю	1			Чтение пословиц и по возможности работать над их содержанием	тематический контроль, внешний контроль
	<b>Бурятский язык</b> (синквейн)	1			Оценивать результаты выполненного задания	итоговый контроль,
	Гимн Бурятии.	1			Работа над содержанием стихотворения, привитие любви к Родине.	тематический контроль, внешний контроль

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. В 2-х частях. Издание 9-ое, доработанное. – Улан-Удэ, Республиканская типография, 2008
2. Будаев Ц-Д.Б. Русско-бурятский разговорник – Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1990
3. Дондуков У-Ж.Ш., Лхасаранова Б.Б. Учебник бурятского языка. Самоучитель. 2-ое издание – Улан-Удэ, Бэлиг, 2006
4. Макарова О.Г. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи – Улан-Удэ, Бэлиг, 2005
5. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому языку как государственному – Улан-Удэ, Бэлиг, 2009
6. Намжилон.Л.Б. Оюун түлхюур – Улан-Удэ, 2002
7. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному – Улан-Удэ, издательство БГУ, 2008
8. Нанзатова Э.П. Мүнгэн туяа, Улаан-Удэ, Бэлиг, 2010
9. Региональный стандарт начального и основного образования по бурятскому языку Республики Бурятия – Улан-Удэ, Бэлиг, 2009
10. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения, Улан-Удэ, Бэлиг, 2010
11. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи – Улан-Удэ: «Буряадүнэн», 2008
12. Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Буряад-ород толи. Бурятско-русский словарь. В 2-х томах – Улан-Удэ, издательство ОАО «Республиканская типография», 2006

### **Методическое обеспечение для самостоятельных работ**

1. Алагуева В.П. Буряадууд тухай алтан ном – Улаан-Удэ, Бэлиг, 2006
2. Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. В 2-х частях. Издание 9-ое, доработанное. – Улан-Удэ, Республиканская типография, 2008
3. Будаев Ц-Д.Б. Русско-бурятский разговорник – Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1990
4. Дондуков У-Ж.Ш., Лхасаранова Б.Б. Учебник бурятского языка. Самоучитель. 2-ое издание – Улан-Удэ, Бэлиг, 2006
5. Макарова О.Г. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи – Улан-Удэ, Бэлиг, 2005
6. Намжилон.Л.Б. Оюунтүлхюур – Улан-Удэ, 2002
7. Нанзатова Э.П. Мүнгэнтуйа, Улаан-Удэ, Бэлиг, 2010
8. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи – Улан-Удэ: «Буряад үнэн», 2008
9. Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Буряад-ород толи. Бурятско-русский словарь. В 2-х томах – Улан-Удэ, издательство ОАО «Республиканская типография», 2006
10. Электронный учебник бурятского языка, студия «Сансар», 2006