

**Аннотация к рабочей программе
по бурятскому языку на 2024-2025 учебный год
5 класс**

Настоящая программа по бурятскому языку составлена на основе:

1. Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов общеобразовательных школ с русским языком обучения под редакцией Содномова С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалова Б.Д., Содномова Б.Д. г. Улан-Удэ, 2010 г., учебника по бурятскому языку «Алтаргана – 5» (авторы С.Ц. Содномов, Б.Д. Содномова).

2. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «ООШ №7».

3. Школьного учебного плана МБОУ «ООШ №7 » на 2024-2025 учебный год.

УМК «Алтаргана» 5 класс, Улан-Удэ, Бэлиг 2011 г. (автор Содномов С.Ц., Содномова Б.Д.)

Цель и задачи учебной
дисциплины

Понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценностей бурятского языка как элементов национальной культуры; осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Количество часов на

изучение дисциплины

68 часов (2 часа в неделю)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Селенгинский район"

МБОУ ООШ №7 г. Гусиноозерска

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
совета Руководитель МО

 Смолина Т.А.

Протокол № 4
от «20» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Санжиева А.А.

Протокол № 6
от «20» 05 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 5 класса

Гусиноозерск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- Законом Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республике Бурятия"
- Письмом МОиН РБ от 28.05.2015 года № 02-16/1759 «Методические рекомендации «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2015-2016 учебном году»;
- Приказом МОиН РБ от 28.05.2015 года №1340 «Об утверждении регионального перечня учебных пособий, учебно-методических комплексов (комплектов) и иных изданий этнокультурной направленности, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ общего образования в 2015-2016 учебном году»;
- ООП ООО МБОУ «ООШ №7 »;
- Программой учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования МБОУ «ООШ №7 »;
- Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «ООШ №7».

В процессе обучения бурятскому языку реализуются **цели**:

- Развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной:

речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения учащихся в говорении, понимании на слух, чтении, письме на бурятском языке;

языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

социокультурная компетенция – осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 5-х классов, соответствующих их психологическим особенностям: развивается их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении через знания о культуре, истории и традициях бурят;

компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, употребления синонимов, жестов, мимики и т.д.;

учебно-познавательная компетенция – развиваются желания и умения самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами (выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

- Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»:

- понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценностей бурятского языка как элементов национальной культуры;

- осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации;
- воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

УМК

Учебно-методический комплект «Алтаргана» по бурятскому языку как государственному (авторы Содномов С.Ц., Содномова Б.Д.) предназначен для учащихся 5 класса МБОУ «Гусиноозерская гимназия». С методических позиций основной характеристикой УМК является накопление лингвистических знаний бурятского языка, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа; коммуникативная направленность.

Место предмета «Бурятский язык» в учебном плане

Бурятский язык входит в учебный план в качестве национально-регионального компонента образования. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся представлена в календарно-тематическом планировании и составлена, исходя из соотношения 70% /30%. На предмет «Бурятский язык» для 5 класса отводится 68 часов (2 часа в неделю), соответственно на проектную и учебно-исследовательскую деятельность отводится 20 часов.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных

норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в

общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

К метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования относятся межпредметные понятия и метапредметные образовательные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Обучающийся научится:

Умению самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Обучающийся научится:

Умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной

задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Обучающийся научится:

Умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Обучающийся научится:

Умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Обучающийся научится:

Владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

1. Обучающийся научится:

Умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Обучающийся научится:

Умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Обучающийся научится:

Умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Обучающийся научится:

Умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в

рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Обучающийся научится:

Формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся получит возможность научиться:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учащимися программы по бурятскому языку

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами бурятского языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета бурятского языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки бурятского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило

отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в бурятском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности:

- урок-исследование, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок-рассказ о писателях, урок-защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Предметное содержание речи

Учебные ситуации:

Предметное содержание устной и письменной речи

Включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Моя семья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Семейные праздники. Помощь по дому. Домашние питомцы, уход за ними. Покупки в семье. Типичная бурятская еда, ее приготовление.

Практическая работа №1: Ролевая игра «Я помощник»

Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение). Моя одежда. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

Практическая работа №2: Распорядок дня

Здоровый образ жизни: спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены-олимпийцы.

Практическая работа №3: Игра в кости

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения

учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение). Круг чтения подростков: как правильно научиться читать книгу.

Профессии. Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).

Республика Бурятия, ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии. Знаменитые деятели культуры, ученые, спортсмены.

Природа и проблемы экологии. Будущее нашего региона. Байкал, проблемы его экологии. Путешествия по Бурятии.

Практическая работа №4: Реферат на тему «Байкал - наше богатство»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	раздел	Дата проведения		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Виды контроля
		план	факт			
1	Повторение (16ч.)			Приветствуем!	Учащиеся должны уметь начинать, поддерживать и заканчивать разговор; приветствовать различными способами;	самоконтроль
2				Здравствуй, бурятский язык	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли бурятского языка в жизни и общении.	тематический контроль, внешний контроль
3				Язык народов		тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль
4				Берегите свой язык, речь		
5				Дедушка и внук	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль
6				Члены моей семьи	Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.	взаимоконтроль в процессе работы в парах
7				Профессии моих родителей (рассказ)	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	тематический контроль, внешний контроль
8				Игрушки, животные, их количество. Кому сколько лет?	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.	тематический контроль, самоконтроль

9				Цвета, игрушки, их место нахождения	Уметь использовать и применять предлоги русского языка в бурятской речи	тематический контроль, внешний контроль
10				Считалочка	Образовывать числительные от 1 до 100	тематический контроль, внешний контроль
11				Игра «Кто лучше?»	Работать со страничкой для любознательных.	взаимоконтроль в процессе работы в парах
12				Посуда, пища (сообщение) Слова, отвечающие на вопрос Какой?	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	тематический контроль, внешний контроль
13				Что делает? Какой? Игра в магазин	Участвовать в учебном диалоге. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> .	взаимоконтроль в процессе работы в парах
14				Картошка	Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Самопроверка, взаимопроверка
15				Одежда, части тела человека (составление коллажа)	Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	тематический контроль, внешний контроль
16				Мой день	Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Самопроверка, взаимопроверка
17	Моя семья (5ч.)			Кто? Что?	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.	тематический контроль, внешний контроль

18			Мои родители (рассказ)	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	тематический контроль, внешний контроль
19			Контрольная работа	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	Самопроверка, взаимопроверка
20			День рождения (поздравительные открытки)	Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	тематический контроль, внешний контроль
21			Помощники	Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.	тематический контроль, внешний контроль
22	Мои друзья (5ч.)		Мои друзья	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.	Самопроверка, взаимопроверка
23			Свободное время моих друзей (рассказ)	Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	тематический контроль, внешний контроль
24			Имя прилагательное	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их	Самопроверка, взаимопроверка

				выделения.	
25			Контрольная работа «Моя семья»	Контроль полученных знаний	тематический контроль, внешний контроль
26			Ц-Д. Дондокова «Кто хороший, а кто плохой?»	Умение давать сравнительную характеристику	Самопроверка, взаимопроверка
27	Мой день (7ч.)		Время	Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.	тематический контроль, внешний контроль
28			Режим дня (план)	Составлять свой распорядок дня по опорному тексту.	тематический контроль, внешний контроль
29			Мой день. Дательный падеж	Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	тематический контроль, внешний контроль
30			Мое время	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	тематический контроль, внешний контроль
31			Мой день. Глаголы настоящего времени	Различать глаголы настоящего времени и находить в предложениях.	тематический контроль, внешний контроль
32			Ц. Жамбалов «Время»	Работать со стихотворением, выделять главную мысль стихотворения	тематический контроль, внешний контроль
33			Повторение по теме «Мой день»	Умение строить высказывания по опорным словам	тематический контроль, внешний контроль
34	Спорт (4ч.)		Олимпийские игры (сообщение)	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	тематический контроль, внешний контроль

35				Сурхарбан	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений.	тематический контроль, внешний контроль
36				Игра в кости, в шахматы	Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.	тематический контроль, внешний контроль
37				Ц-Д. Дондогой «Шагай наадан»	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	тематический контроль, внешний контроль
38	Профессия (2ч.)			Профессия. Моя бабушка	Составлять предложения из слов. Умение оперировать личными местоимениями	тематический контроль, внешний контроль
39				Слова, отвечающие на вопрос «Кто, что, кем, чем?»	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	тематический контроль, внешний контроль
40	Белый месяц (9ч.)			Праздник Белого месяца (проект)	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	тематический контроль, внешний контроль
41				Приветствие. Хадак	Составлять предложения из слов по аналогии.	тематический контроль, внешний контроль
42				Благопожелания Белого месяца	Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	тематический контроль, внешний контроль
43				Пять драгоценностей бурят.12 годов. Одежда. Белая пища	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.	тематический контроль, внешний контроль

44				Г. Бадмаева «Подарки Белого месяца»	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	тематический контроль, внешний контроль
45				В. Намсараев «Не забудем!»	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	тематический контроль, внешний контроль
46				Песня «Сагаалган»	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	тематический контроль, внешний контроль
47				Контрольная работа по теме «Белый месяц»	Контроль полученных знаний	тематический контроль, внешний контроль
48				Повторение пройденного материала	Умение строить отрицательные и вопросительные предложения с глаголом	тематический контроль, внешний контроль
49	Школа (7ч.)			Утром. Произношение звуков ү-үү	Употреблять гласные буквы по закону гармонии гласных.	тематический контроль, внешний контроль
50				Слова, отвечающие на вопрос «Что делает?»	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	тематический контроль, внешний контроль
51				Слова, отвечающие на вопрос «Кого, чего?»	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	тематический контроль, внешний контроль
52				Произношение дифтонгов. Наказ матери	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	тематический контроль, внешний контроль

53				Неприятный случай	Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах	тематический контроль, внешний контроль
54				Зависть	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.	тематический контроль, внешний контроль
55				М.Осодоев «Подарок»	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	тематический контроль, внешний контроль
56	Мое село, мой город.			Жизнь в городе и в селе.	Составлять нераспространённые и распространённые предложения.	тематический контроль, внешний контроль
57				Моя деревня.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.	Самопроверка, взаимопроверка
58	Моя Бурятия (7ч.)			Символика Бурятии (флаг, герб)	Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом	тематический контроль, внешний контроль
59				Природа Бурятии. Климат и погода.	Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом	тематический контроль, внешний контроль
60				Озеро Байкал – наше богатство	Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.	тематический контроль, внешний контроль
61				Ц-Ж. Жимбиев «Родина»	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца	тематический контроль, внешний контроль

					предложения.	
62				Улан-Удэ – столица Бурятии. Экскурсия по городу Улан-Удэ.	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	тематический контроль, внешний контроль
63				Люблю я тебя, моя Бурятия	Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом	тематический контроль, внешний контроль
64				Контрольный тест	Контроль полученных знаний	итоговый контроль
65	Повторение изученного за год (4ч.)			Б. Батодоржиев «Заходите к нам»	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	тематический контроль, внешний контроль
66				Повторение по теме «Гордость моя- Бурятия»	Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом	тематический контроль, внешний контроль
67				Благопожелания малой родины	Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.	тематический контроль, внешний контроль
68				Повторение по теме «Бурятия»	Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом	тематический контроль, внешний контроль

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Бабушкин С.М. «Буряад – ород. Ород - буряад толи».- ОАО «Республиканская типография».- Улан-Удэ.- 2007;
2. Будаева Д., Мункуева Ю. Тесты по бурятскому языку как государственному.- Улан-Удэ.- 2003;
3. Гомбоев Б.Б. Наадангаа нурая.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
4. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка.- Улан – Удэ.- 2009;
5. Дареева О.А., Богомоллова О.И. Путешествуем по Бурятии.- Бэлиг.- 2010;
6. Дондунов У.-Ж. Ш., Пахутова Е.Г. Учебник бурятского языка для знающих русский язык.- Улан-Удэ.- 1962;
7. Макарова О.Г. Методическое руководство к учебнику «Бурятский язык (Интенсивный курс по развитию навыков устной речи)».- Улан-Удэ.- 2004;
8. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому языку как государственному.- Бэлиг.-Улан-Удэ.- 2009;
9. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
10. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка/ Рабочая тетрадь.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
11. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному.- БГУ.- Улан-Удэ.- 2008;
12. Нанзатова Э.П. Мүнгэн туяа.- Улан – Удэ.- 2009;
13. Нанзатова Э.П., Содномов С.Ц., Дамбаева Ж.Д. Программа по бурятскому языку для начальных классов с русским языком обучения.- Улан-Удэ.- Бэлиг.- 2003
14. Санжина Д.Д. Бурятский язык: стилистический аспект лексической синонимии. Словарь-справочник. - Бэлиг.- Улан-Удэ, 2010;
15. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов образовательных школ с русским языком обучения.- Улан-Удэ.- Бэлиг.- 2010.
16. Содномов С.Ц. Методическа дурадхалнууд. 4-хи класс. Бэлиг.- Улан-Удэ, 2010.
17. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Учебник для 5-х классов.- Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.
18. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Рабочая тетрадь №1,2.-Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.

Список литературы (основной и дополнительной).

Литература для учителя:

1. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов образовательных школ с русским языком обучения.- Улан-Удэ.- Бэлиг.- 2010.
2. Содномов С.Ц. Методическа дурадхалнууд. 4-хи класс. Бэлиг.- Улан-Удэ, 2010.
19. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Учебник для 5-х классов.- Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.
3. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Рабочая тетрадь №1,2.- Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.
4. Бабушкин С.М. «Буряад – ород. Ород - буряад толи».- ОАО «Республиканская типография».- Улан-Удэ.- 2007;

5. Будаева Д., Мункуева Ю. Тесты по бурятскому языку как государственному.- Улан-Удэ.- 2003;
6. Гомбоев Б.Б. Наадангаа нуура.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
7. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка.- Улан – Удэ.- 2009;
8. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии.- Бэлиг.- 2010;
9. Дондунов У.-Ж. Ш., Пахутова Е.Г. Учебник бурятского языка для знающих русский язык.- Улан-Удэ.- 1962;
10. Макарова О. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи.- Бэлиг.- Улан-Удэ.- 2005;
11. Макарова О.Г. Методическое руководство к учебнику «Бурятский язык (Интенсивный курс по развитию навыков устной речи)».- Улан-Удэ.- 2004;
12. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому языку как государственному.- Бэлиг.-Улан-Удэ.- 2009;
13. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
14. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка/ Рабочая тетрадь.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
15. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному.- БГУ.- Улан-Удэ.- 2008;
16. Санжина Д.Д. Бурятский язык: стилистический аспект лексической синонимии. Словарь-справочник. - Бэлиг.- Улан-Удэ, 2010;

Литература для учащихся:

1. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Учебник для 5-х классов.- Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.
2. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Рабочая тетрадь №1,2.-Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг",2011.
3. Бабушкин С.М. «Буряад – ород. Ород - буряад толи».- ОАО «Республиканская типография». - Улан-Удэ.- 2007;
4. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
5. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка/ Рабочая тетрадь- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009.