Аннотация к рабочей программе
по бурятскому языку на 2024-2025 учебный год
3 класс

Настоящая программа по бурятскому языку составлена на основе:
УМК «Амар мэндэ-э!-2» (Начальный курс бур.яз. для мл.шк.возраста), авторы Г-Х.Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева.

Цель и задачи
учебной дисциплины

Целевая установка
Обучение бурятскому языку на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:
- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использование бурятского языка и знакомство младших школьников с культурой бурятского народа, детским фольклором и доступными образцами бурятской литературы;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Количество часов 68 часов (2 часа в неделю)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Селенгинский район"

МБОУ ООШ №7 г. Гусиноозерска

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического совета Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	директор
Базарова Т.Б	Санжиева А.А	Жалсанова А.А
Протокол № 4 от «20»05 2024 г.	Протокол № 6 от «20» 05 2024 г.	Приказ № 89 от «20» 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 3 класса

Гусиноозерск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- Законом Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республике Бурятия"
- Письмом МОиН РБ от 28.05.2015 года № 02-16/1759 «Методические рекомендации «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2015-2016 учебном году»;
- Приказом МОиН РБ от 28.05.2015 года №1340 «Об утверждении регионального перечня учебных пособий, учебно-методических комплексов (комплектов) и иных изданий этнокультурной направленности, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ общего образования в 2015-2016 учебном году»;
- ООП НОО МБОУ «ООШ №7»;
- Программой учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени начального общего образования МБОУ «ООШ №7»;
- Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)в МБОУ «ООШ №7»

Интегративной целью обучения бурятскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение бурятского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **формирование** умения общаться на бурятском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счет различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;
- **воспитание** толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Деятельностный характер предмета "Бурятский язык как государственный" позволяет сочетать речевую деятельность на бурятском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Бурятский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формировать представления обурятском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на бурятском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; способствовать освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке на элементарном уровне.
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования бурятского языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием бурятского языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на бурятском языке различных ролей в игровых ситуациях;
- развивать познавательные способности, способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

УМК:

При разработке рабочей программы обучению бурятскому языку как государственному мною приняты за основу положения (технологии) авторов УМК Гунжитовой Г-Х. Ц., Дашиевой С.А., Цырендоржиевой Б.Д. «Амармэндэ-э!» 2-го года обучения.

Место предмета «Бурятский язык» в учебном плане

Бурятский язык входит в учебный план в качестве национально-регионального компонента образования.Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся представлена в календарно-тематическом планировании и составлена, исходя из соотношения 80% /20%. На предмет «Бурятский язык» для 3 класса отводится 68 часов (2 часа в неделю), соответственно на проектную и учебно-исследовательскую деятельность отводится 6 часов.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:
– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
– развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
– понимание чувств одноклассников, учителей;
Обучающийся получит возможность для формирования

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
– сопереживания другим людям;
– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о бурятском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
- установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений отнесение к известным понятиям;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о бурятском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных познавательных задач;
- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметные результаты

1. Коммуникативная компетенция (речевые умения и навыки)

Обучающийся научится:

- соотносить звуки и буквы, правильно читать текст (чтение повествовательных и описательных текстов – 30-40 слов);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- выделять в тексте основную мысль;
- пересказывать текст (кратко и полно);
- прослушав текст, понять его основное содержание, определить основную тему сообщения;
- общаться в семейно-бытовой и учебной сферах;
- участвовать в диалоге, в ситуациях общения;

- вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление и т.д.

Обучающийся получит возможность:

- расспрашивать – диалог-расспрос (кто? что?);
- обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ выполнить её – диалог-побуждение к действию;
- вести диалог с опорой на образец;
- отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного;
- пересказывать прочитанный текст, отвечая на вопросы по тексту;
- рассказывать о себе, о своей семье, о родителях, друзьях, школьных принадлежностях;
- описывать игрушки;
- правильно списывать слова в тетрадь;
- выполнять лексические и грамматические упражнения.

2. Языковая компетенция (языковые знания и умения)

Обучающийся научится:

- соотносить звуки бурятского языка с буквами бурятского алфавита;
- различать основные фонетические понятия: гласный, согласный, краткие и долгие гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- правильно писать в изученных словах долгие гласные, дифтонги; заглавные буквы в именах собственных;
- составлять высказывания на бурятском языке;
- различать и применять в речи формы единственного и множественного числа имени существительного; формы настоящего, прошедшего, будущего времен глагола; формы имени числительного (числа до 100, вопросы, порядок числительных); формы личных местоимений;
- распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений и интонировать их, применять на письме знаки пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при обращении и т.д.

Обучающийся получит возможность:

- применять основные правила чтения и орфографии;
- выражать особенности интонации основных коммуникативных типов бурятских предложений;
- анализировать написание слов с позиции применения закона сингармонизма;
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами бурятского языка.

3. Социокультурная компетенция

Обучающийся научится:

- знакомиться, обращаться, благодарить в рамках изученного содержания;
- называть домашних и диких животных, игрушки на бурятском языке;
- называть термины родства на бурятском языке; знать имена наиболее известных персонажей бурятских детских литературных произведений;
- играть в бурятские национальные игры.

Обучающийся получит возможность: читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), загадки, скороговорки, пословицы.

Формы организации: игра, диалог, экскурсии, коллективные и индивидуальные исследования, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа.

Содержание образования на начальном этапе обучения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики: Я и мои друзья. Моя семья. Моя родословная. Работа, профессия. Одежда. Еда. Мой день, досуг. Моя биография. Моя школа. Мое село, мой город. Моя Бурятия.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; приглашать к действию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его; высказывать одобрение или неодобрение.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста, передавать основное содержание услышанного текста.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Формирование умений определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письменная речь

Развитие умений делать выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений, делать письменный перевод несложных текстов с бурятского языка на русский и с русского на бурятский язык.

Языковой материал

Фонетика и орфография. Буквы алфавита. Гласные согласные звуки. Слова со звуками. Краткие и долгие слоги. Мужские и женские гласные. Йотированные гласные.

Лексика. Лексический минимум.

Грамматика. Существительное. Одушевленное и неодушевленное существительное. Единственное и множественное число.

Слова с вопросом *ямар?*

Употребление количественных и порядковых числительных. Счет.

Личные, вопросительные, притяжательные местоимения.

Слова с вопросом *хаана? хэзээ?*

Практическое употребление глагола. Времена глагола. Изменение глаголов по лицам.

Порядок слов в предложении. Структура вопросительного предложения. Выражение подтверждения *тиимэ,* отрицания*угы.*

Употребление послелогов *соо, дээрэ, хажууда.*

Употребление союзов *ба, болон, харин.*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел	Тема урока (темы контрольных, практических работ)	кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности	Виды контроля
			план.	факт.		
1. Моя школа	«А» - начало знаний. Слово, буква, предложение.	2			**Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.	самоконтроль
	Прибавим.	2			**Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак для обозначения конца предложения.	тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль
	Изучаем разные языки.	2			Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли бурятского языка в жизни и общении	тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль
	Языки народов мира (сообщение) В лесной школе	2			Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли бурятского языка в жизни и общении.	взаимоконтроль в процессе работы в парах
	Поговорим на бурятском.	2			**Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.	тематический контроль, внешний контроль
	Треугольники, квадратики.	2			**Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	тематический контроль,
	Контрольная работа	2				
2. Работа, профессия	Маша - врач	2			Диалог, чтение по ролям	Самопроверка, взаимопроверка
	Сейчас мы нарисуем.	2			**Отличать** диалогическую речь от монологической. **Использовать** в речи диалог и монолог.	внешний контроль
	Маша – фотограф	2			**Участвовать** в учебном диалоге.	тематический контроль
	Я рисую.	2			**Составлять** по рисункам диалог и монолог.	Самопроверка, взаимопровер

						ка
	Потанцуем с Машей.	2			**Составлять** предложения по заданной теме.	тематический контроль, внешний контроль
	Контрольная работа	2				
3. Мои друзья и я	Мишкины гости.	2			**Составлять** текст по заданной теме.	тематический контроль, внешний контроль
	Приглашаю Вас	2			**Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	тематический контроль, внешний контроль
	Моя комната (составить схему)	2			**Составлять** предложение из данных слов.	тематический контроль, внешний контроль
	Комната Золушки. Где кошка?	2			Работа над выразительным чтением	тематический контроль, внешний контроль
4. Еда.	Кухня.	2			**Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	тематический контроль, внешний контроль
	Пища.	2			**Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	тематический контроль, внешний контроль
	Угощение Золушки.	2			**Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	тематический контроль, внешний контроль
5. Моя семья	Домашний труд.	2			**Передавать** устно содержание прочитанного текста	тематический контроль, внешний контроль
	Работа в семье.	2			**Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста.	тематический контроль, внешний контроль
	Длина измерения.	2			**Передавать** устно содержание прочитанного текста	тематический контроль, внешний контроль
	Вытери пыль!	2			Работа над диалогом и содержанием	итоговый контроль
6. Мой день, досуг.	**Режим дня**(составление плана)	2			**Составлять** текст по заданной теме.	тематический контроль
	Распорядок дня Буратино.	2			**Передавать** устно содержание прочитанного текста	внешний контроль
	Мой день.	2			**Составлять** предложение из	тематический

					данных слов.	контроль, внешний контроль
	Мой план	2			**Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	тематический контроль, внешний контроль
	Контрольная работа.	2			Составлять диалог по ситуации.	тематический контроль, внешний контроль
	Островок Африки	2			**Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения. **Составлять** предложение из данных слов.	тематический контроль, внешний контроль
	Не шумите	2			Работа над составлением рассказа, предложений по схеме	Самопроверка, взаимопроверка
	Сад Африки	2			**Составлять** рассказ по рисунку и опорным словам.	тематический контроль, внешний контроль
	День рождения Мали	2			**Составлять** рассказ по рисунку и опорным словам.	тематический контроль, внешний контроль
	Контрольная работа	2				Итоговый контроль

Методическое и материально-техническое сопровождение:

1. Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д.. «АмарМэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста (2-й год обучения). Учебник имеет гриф «Одобрено Министерством образования и науки РБ». Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2015 г.

2. Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «АмарМэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста (2-й год обучения). Рабочая тетрадь имеет гриф «Одобрено Министерством образования и науки РБ». Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2015г.

3. Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «АмарМэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста (2-й год обучения). Книга для учителя и родителей. Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2015 г.

4. Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «АмарМэндэ-э!». Аудиоприложение. ГБУ РЦ «Бэлиг», 2015г.

5. Региональный стандарт начального и основного образования Республики Бурятия. Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2009 г.

6. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2010 г.

7. Е.Б. Очирова, В.Н. Очирова, Л.Д. Доржиева, С.И. Аюшеева «Букварь» 1 класс «Методические рекомендации для учителя». У-У. «Бэлиг» 2009г

8. Б.Б. Батоев, Ц.Б. Будаев, В.Ц. Нимацыренова «Буряад хэлэн» 3 класс, учебник. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования РБ». Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2003 г.

9. Намжилон. Л.Б. «Оюунтүлхюур». Учебник для ускоренного обучения бурятскому языку. Издательство ОАО «Республиканская типография». Улан-Удэ. 2010г.

10. Бадмаева С.М., Батуева Б.И. Буряадхэлээртестнүүд. 1-4 классууд. Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2013 г.

11. Базаргуруева Т.Б., Бальжинимаева Д.Д., Дугарова Д.Б. «Ошохон» Буряад хэлэнэй хэшээлдэ хэрэглэхэ творческо болон тестовэ даабаринууд 1-4 классууд. Улаан-Үдэ. «Бэлиг», 2014г.

Список основной литературы для учащихся

1. Г-Х. Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева, «Амармэндэ-э!», 2-й год обучения,Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2015г.
2. Ажалайдэбтэр /рабочая тетрадь/.

Список дополнительной литературы для учащихся

1. Гомбоев Б.Б. «Буряадхэлээр 100 наадан», Улан-Удэ, «Буряад номой хэблэл», 1989.
2. Гомбоев Б.Б. «Һонирхолтойнаадануд», Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 1995.
3. СодномовС.Ц. Цыденова Ц.Д., Цыдыпова Ц.Б. «Түрэлхихэлэн 2», Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2005.
4. Бабушкин С.М. Русско-бурятский, бурятско-русский словарь.- Улан-Удэ,2000.

Цифровые информационные ресурсы

- Электронный учебник по бурятскому языку.
- Электронный бурятско-русский, русско-бурятский словарь.
- Аудиозаписи фонетических упражнений, диалогов, упражнений для аудирования.
- Аудиозаписи песен на бурятском языке.
- Фонограммы песен на бурятском языке