

**Аннотация к рабочей программе
по бурятскому языку на 2024-2025 учебный год
1 класс**

Нормативная база Настоящая программа по бурятскому языку составлена на основе:

1. Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов общеобразовательных школ с русским языком обучения под редакцией Содномова С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалова Б.Д., Содномова Б.Д. г.Улан-Удэ, 2010г.
2. Школьного учебного плана МБОУ «ООШ №7» на 2024-2025 учебный год.
3. В соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
- 4 УМК «Амар мэндэ-э!-1» (Начальный курс бур.яз. для мл.шк.возраста), авторы Г-Х.Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева.

Цель и задачи учебной

Дисциплины:

Обучение бурятскому языку на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения.

Количество часов на изучение дисциплины

68 (2 часа в неделю).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Селенгинский район"

МБОУ ООШ №7 г. Гусиноозерска

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
совета Р_у ководитель МО

 Базарова Т.Б

Протокол № 4
от «20»05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Санжиева А.А

Протокол № 6
от «20» 05 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 1 класса

Гусиноозерск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- Законом Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республике Бурятия"
- Письмом МОиН РБ от 28.05.2015 года № 02-16/1759 «Методические рекомендации «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2015-2016 учебном году»;
- Приказом МОиН РБ от 28.05.2015 года №1340 «Об утверждении регионального перечня учебных пособий, учебно-методических комплексов (комплектов) и иных изданий этнокультурной направленности, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ общего образования в 2015-2016 учебном году»;
- ООП НОО МБОУ «ООШ №7»;
- Программой учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени начального общего образования МБОУ «ООШ №7»;
- Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «ООШ №7 ».

Интегративной целью обучения бурятскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение бурятского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на бурятском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счет различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;
- **воспитание** толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Деятельностный характер предмета "Бурятский язык как государственный" позволяет сочетать речевую деятельность на бурятском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Бурятский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формировать представления о бурятском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на бурятском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; способствовать освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке на элементарном уровне.
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования бурятского языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием бурятского языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на бурятском языке различных ролей в игровых ситуациях;
- развивать познавательные способности, способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

В результате изучения курса бурятского языка, обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнётся формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к бурятскому языку, стремление к их грамотному использованию.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Изучение курса обеспечивает формирование у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к бурятскому языку, стремление к его грамотному использованию, способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на русском языке, также изучение бурятского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на русском языке за счёт заимствованных слов.

УМК:

При разработке рабочей программы обучению бурятскому языку как государственному мною приняты за основу положения (технологии) авторов УМК Гунжитовой Г.-Х. Ц., Дашиевой С.А., Цырендоржиевой Б.Д. «Амар мэндэ-э!» 1-го года обучения.

Место предмета «Бурятский язык» в учебном плане

Бурятский язык входит в учебный план в качестве национально-регионального компонента образования. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся представлена в календарно-тематическом планировании и составлена, исходя из соотношения 80% /20%. На предмет «Бурятский язык» для 2 класса отводится 68 часов (2 часа в неделю), соответственно на проектную и учебно-исследовательскую деятельность отводится 6 часов.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
 - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
 - осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
 - развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
 - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
 - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
 - ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
 - понимание чувств одноклассников, учителей;
- Обучающийся получит возможность для формирования
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
 - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
 - сопереживания другим людям;
 - следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о бурятском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений отнесение к известным понятиям;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о бурятском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных познавательных задач;
- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметные результаты

1. Коммуникативная компетенция (речевые умения и навыки)

Обучающийся научится:

- соотносить звуки и буквы, правильно читать текст (чтение повествовательных и описательных текстов – 30-40 слов);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- выделять в тексте основную мысль;
- пересказывать текст (кратко и полно);
- прослушав текст, понять его основное содержание, определить основную тему сообщения;
- общаться в семейно-бытовой и учебной сферах;
- участвовать в диалоге, в ситуациях общения;
- вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление и т.д.

Обучающийся получит возможность:

- расспрашивать – диалог-расспрос (кто? что?);
- обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ выполнить её – диалог-побуждение к действию;
- вести диалог с опорой на образец;
- отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного;
- пересказывать прочитанный текст, отвечая на вопросы по тексту;
- рассказывать о себе, о своей семье, о родителях, друзьях, школьных принадлежностях;
- описывать игрушки;
- правильно списывать слова в тетрадь;
- выполнять лексические и грамматические упражнения.

2. Языковая компетенция (языковые знания и умения)

Обучающийся научится:

- соотносить звуки бурятского языка с буквами бурятского алфавита;
- различать основные фонетические понятия: гласный, согласный, краткие и долгие гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- правильно писать в изученных словах долгие гласные, дифтонги; заглавные буквы в именах собственных;
- составлять высказывания на бурятском языке;
- различать и применять в речи формы единственного и множественного числа имени существительного; формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола; формы имени числительного (числа до 100, вопросы, порядок числительных); формы личных местоимений;
- распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений и интонировать их, применять на письме знаки пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при обращении и т.д.

Обучающийся получит возможность:

- применять основные правила чтения и орфографии;
- выражать особенности интонации основных коммуникативных типов бурятских предложений;
- анализировать написание слов с позиции применения закона сингармонизма;

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами бурятского языка.

3. Социокультурная компетенция

Обучающийся научится:

- знакомиться, обращаться, благодарить в рамках изученного содержания;
- называть домашних и диких животных, игрушки на бурятском языке;
- называть термины родства на бурятском языке; знать имена наиболее известных персонажей бурятских детских литературных произведений;
- играть в бурятские национальные игры.

Обучающийся получит возможность: читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), загадки, скороговорки, пословицы.

Формы организации: игра, диалог, экскурсии, коллективные и индивидуальные исследования, оргдеятельностные игры, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини- конференция.

Содержание образования на начальном этапе обучения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики: Я и мои друзья. Моя семья. Моя родословная. Работа, профессия. Одежда. Еда. Мой день, досуг. Моя биография. Моя школа. Мое село, мой город. Моя Бурятия.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; приглашать к действию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его; высказывать одобрение или неодобрение.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста, передавать основное содержание услышанного текста.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Формирование умений определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письменная речь

Развитие умений делать выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), писать краткие сообщения на тему с использованием

известных ключевых слов и выражений, делать письменный перевод несложных текстов с бурятского языка на русский и с русского на бурятский язык.

Языковой материал

Фонетика и орфография. Буквы алфавита. Гласные согласные звуки. Слова со звуками. Краткие и длинные слоги. Мужские и женские гласные. Йотированные гласные.

Лексика. Лексический минимум.

Грамматика. Существительное. Одушевленное и неодушевленное существительное. Единственное и множественное число.

Слова с вопросом *ямар?*

Употребление количественных и порядковых числительных. Счет.

Личные, вопросительные, притяжательные местоимения.

Слова с вопросом *хаана? хэзээ?*

Практическое употребление глагола. Времена глагола. Изменение глаголов по лицам.

Порядок слов в предложении. Структура вопросительного предложения. Выражение подтверждения *тиимэ*, отрицания *угы*.

Употребление послелогов *соо, дээрэ, хажууда*.

Употребление союзов *ба, болон, харин*.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел учебной программы	Тема урока (темы контрольных, практических работ)	кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности	Виды контроля
			план	факт		
Мои друзья и я.	Здравствуй. Амар мэндэ-э!	2			Усвоение новых слов по теме. ведение диалога	самоконтроль
	Мое имя. Безымянный Нэхыгэ.	2			Чтение по ролям.	тематический контроль
	Мой друг. Чебурашка и его друзья.	2			Запомнить новые слова. Читать с полным пониманием.	тематический контроль
	Кто какой?	2			Запомнить новые слова. Вести диалог по образцу.	внешний контроль
Моя семья	Это моя семья.	2			Запомнить новые слова. Читать с полным пониманием.	тематический контроль, самоконтроль,
	Пусть всегда будет солнце! Члены моей семьи (составление схемы)	2			Запомнить новые слова. Читать с полным пониманием.	взаимоконтроль
	Большая семья Гэсэра (составление схемы родословной)	2			Аудирование Составлять предложения по таблице	тематический контроль
	Сэндулэй.	2			Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения	тематический контроль, самоконтроль
Моя школа	Сосчитаем.	2			Запомнить новые слова.	внешний контроль
	Считалочка (игра в косточки)	2			Говорение, чтение	тематический контроль,
	Нарисуем радугу	2			Говорение, чтение	взаимоконтроль
	Цвета. Радуга (практическая работа)	2			Говорение, чтение	тематический контроль,
	Волшебные принадлежности.	2			Говорение, чтение Составлять предложения по таблице	взаимоконтроль
	Умеем ли быстро считать. Счет предметов.	2			Говорение, чтение	Самопроверка, взаимопроверка
	Это твоя книга?	2			Употреблять	тематический

					заглавную букву в начале предложения. Составлять предложения по таблице	контроль
	Игра «Угадай-ка». Золотое правило.	2				Самопроверка, взаимопроверка
	Это их шагай.	2			Письмо	внешний контроль
	Чьи это родственники.	2			Правильное интонирование вопросительных предложений	тематический контроль
	Чей это рисунок?	2			Правильное интонирование вопросительных предложений	Самопроверка, взаимопроверка
	С белым месяцем (поздравления)	2			Составлять рассказ по рисунку и опорным словам.	тематический контроль
Работа, профессия	Мое имя – ЗуунХэлэтэ.	2			Употребление новой лексики в речи.	тематический контроль,
	Гости из страны сказок (рассказ по фотографиям)	2			Составлять диалог по ситуации.	Самопроверка, взаимопроверка
	Мне восемь лет.	2			Составлять рассказ по образцу.	внешний контроль
	Возраст моих родственников. Я люблю.	2			Участвовать в учебном диалоге.	Самопроверка, взаимопроверка
	Моя мама волшебница.	2			Работа над составлением рассказа, предложений по схеме	тематический контроль
	Контрольная работа.	2				Самопроверка, взаимопроверка
Мой день, досуг	Будамшуу поет. Игра «Угадай-ка»	2			Работать со страничкой для любознательных.	тематический контроль
	Я езжу на велосипеде.	2			Употребление новой лексики в речи.	внешний контроль
	Увлечения моих друзей.	2			Запомнить новые слова. Читать с полным пониманием.	тематический контроль
	Я не езжу на коне.	2			Употребление отрицания в речи	тематический контроль

	Интересы сказочных героев.	2			Правильное чтение стихотворения	тематический контроль
	Театр. Фокусы артистов.	2			Составлять предложения по образцу	внешний контроль
	Волшебный спектакль. (Ролевая игра)	2			Работа над диалогом и содержанием	тематический контроль
	Волшебный звоночек.	2			Работа над диалогом и содержанием	тематический контроль

Список основной литературы для учащихся

1. Г-Х. Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева, «Амар мэндэ-э!», 1-й год обучения, Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2014г.
2. Ажалай дэбтэр /рабочая тетрадь/.

Список дополнительной литературы для учащихся

1. Гомбоев Б.Б. «Буряад хэлээр 100 наадан», Улан-Удэ, «Буряад номой хэблэл», 1989.
2. Гомбоев Б.Б. «Һонирхолтой нааданууд», Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 1995.
3. Содномов С.Ц. Цыденова Ц.Д., Цыдыпова Ц.Б. «Түрэлхи хэлэн 2», Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2005.
4. Бабушкин С.М. Русско-бурятский, бурятско-русский словарь.- Улан-Удэ, 2000.
5. Раднаев Э.Р. «Буряад хэлэнэй орфографическа словарь», Улан-Удэ, «Буряад номой хэблэл», 1991.

Литература, использованная при подготовке программы

- С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б.Д. Содномова Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения, Улан-Удэ, «Бэлиг», 2010
- Г-Х. Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева, «Амар мэндэ-э!», начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста, Книга для учителя и родителей. Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2014г.

Цифровые информационные ресурсы

- Электронный учебник по бурятскому языку.
- Электронный бурятско-русский, русско-бурятский словарь.
- Аудиозаписи фонетических упражнений, диалогов, упражнений для аудирования.
- Аудиозаписи песен на бурятском языке.
- Фонограммы песен на бурятском языке.

