



СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
протокол от « 24.09, № 4
2023г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения основная общеобразовательная
школа №7 г. Гусиноозёрска
на 2023-2026 г.**

Содержание

Паспорт Программы развития.

1. Информационная справка.
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
3. Концепция программы развития.
4. Модель управления школой
5. Информационное обеспечение развития школы.
6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития.
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
8. План мероприятий (Дорожная карта) реализации программы развития .

**Паспорт
Программы развития**

<p>Наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №7 г. Гусиноозёрска</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Государственная программа Республики Бурятия "Развитие образования и науки" (постановление Республики Бурятия от 06 февраля 2013 г. № 49) - Устав МБОУ ООШ №7
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающихся: их всестороннее развитие и социальный успех в современном мире.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики определение уровня по модели «Школа Минпросвещения России», анализ исходного состояния и проектирование условий перехода к следующему уровню. 2. Модель Программы развития школы: описание основных направлений <ul style="list-style-type: none"> - «Знание: качество и объективность» - «Воспитание: творчество, профориентация» - «Здоровье. Образовательная среда» - «Учитель. Школьный климат» 3. Переход на ФООП и ФГОС 2021 4. Повышение качества образования и конструирование мотивирующей образовательной среды; 5. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 6. Повышение качества образования и конструирование мотивирующей образовательной среды; 7. Создание внутришкольной воспитательной системы включающей в себя адаптацию и социализацию

	<p>учащихся с девиантным поведением, гражданское и патриотическое воспитание, освоение учащимися традиционных ценностей и нравственных норм, физическое, экологическое и трудовое воспитание, развитие ценностного отношения к учебе и познавательного интереса;</p> <p>8.Создание условий для самореализации учащихся</p> <p>9.Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров.</p> <p>10.Обновление программной и материально-технической базы школы.</p> <p>11.Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания</p> <p>12.Расширение социального партнерства и межведомственного взаимодействия. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Улучшены показатели самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>2.Обеспечивается качество образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>3.Улучшение результатов сдачи ОГЭ, ВПР (независимых оценочных процедур);</p> <p>4. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на непрерывное профессиональное развитие педагогов с учетом ИОМ;</p> <p>5. Родители (законные представители) – участники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <p>6. Создана воспитывающая среда, ориентированная на профилактику правонарушений и формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Создано современное безопасное образовательное пространство.</p> <p>7. Расширено социальное партнёрство для использования ресурсов учреждений, предприятий, организаций для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>8.Организовано предпрофильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений и градостроительных предприятий.</p>

	9.Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.
Разработчики	Педагогический коллектив МБОУ ООШ №7,управляющий совет школы
Сроки реализации	2023-2026 гг.
Этапы реализации	I этап Подготовительный, II этап реализации, III этап обобщающий
I этап, подготовительный	Разработка документов (локальных актов), направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап, реализация,	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. управленческих решений.
III этап, обобщающий	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Принятие управленческих решений. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: Жалсанова А.А., директор МБОУ ООШ №7 Исполнители: педагогический коллектив МБОУ ООШ №7

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №7 г. Гусиноозёрска
ИНН	0318008932
Учредитель:	МО «Селенгинский район»
Дата основания: указать	1990 г.
Юридический адрес:	671160, Республика Бурятия, Селенгинский район, г. Гусиноозерск, 9 микрорайон, д.69
тел. E-mail:	тел. 89085924269 school7@selruo.ru
Лицензия	Лицензия №0001428 Серия 03Л01 от 17.04.2017 г. рег. №2832, , выдан МОиН РБ Срок действия - бессрочно.
Приложение к лицензии	Приложение №1 от 17.04.2017 г. 03П01 №0002157
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Структура образовательной организации Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор МБОУ ООШ №7 в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.</p> <p>Орган государственно-общественного управления: родительский комитет, управляющий совет.</p> <p>Формы самоуправления: Педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения в соответствии с Уставом школы.</p>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p>МБОУ ООШ №7 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 2 ступеней общего образования:</p> <p>I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами</p>

	<p>теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования с учётом преемственности. («Школа России»).</p> <p>Образовательные технологии: технология здоровьесбережения и развития метапредметного и личностного потенциала школьников</p> <p>II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), на второй ступени обучения введена предпрофильная подготовка по развитию компетенций.</p> <p>Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня. В школе организована работа кружков и секций по разным направлениям: спортивное, духовно-нравственное, эстетическое, общеинтеллектуальное.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>В основу образовательной деятельности положена пятиуровневая структура</p> <p>Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.</p> <p>Третий уровень структуры уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры – уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы.</p> <p>Пятый уровень организационной</p>

структуры – уровень учащихся. В школе создан орган ученического самоуправления, который действует на основании утвержденных Положений.

Школа находится в отдаленном от центра города микрорайоне, в отдалении от основной инфраструктуры города.

В МБОУ ООШ №7 большинство обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей. Не простой социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем.

Из-за низкой наполняемости классов в 2022-2023 году функционирует 7 классов-комплектов:

Начальные классы:

1,3 классы

2 класс

4 класс

Основное звено:

5,7 класс

6 класс

8 класс

9 класс

Режим работы:

Рабочая неделя-5-ти дневная

Фактическое количество-155 уч.

Занятия проводятся в 1смену

Класс	Количество
1-4 классы	
1	22 учащихся
2	23 учащихся
3	12 учащихся
4	19 учащихся
5-9 классы	
5	11 учащихся
6	24 учащихся
7	16 учащихся
8	13 учащихся
9	15 учащихся

Количество мальчиков-89 чел.

Количество девочек-65 чел.

<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Общее количество педагогических работников – 10 человек Высшее образование-8чел. Среднее специальное-2чел. Наличие квалификационных категорий: Высшая – 1 чел. Первая – 6 чел. Соответствие -3 Стаж работы: До 5 лет – 2 чел. 5 – 10 лет – 0 чел. Свыше 15 лет – 3 чел. Учителя, отмеченные наградами: Почетный работник общего образования РФ – 1 работник; Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 работника; Отличник просвещения – 1 работник</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Режим работы –5-дневная учебная неделя (1-9 классы) в одну смену. Продолжительность учебного года составляет: в 1 классе - 33 недели в год; во 2-4 классах - 34 недели в год. в 9 классе - 34 недели в год; 5-8 классах 35 недель в год.</p>

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Для проблемно-ориентированного анализа текущего состояния Администрация МБОУ ООШ №7 использовала самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы образования, как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (78 баллов за тест).

Результаты самодиагностики Школы Минпросвещения России

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описаниеи количество баллов)	Уровень
1	Знание: качество и объективность	26 баллов	Базовый
2	Воспитание	18 баллов	Средний
3	Здоровье	13 баллов	Средний
4	Творчество	16 баллов	Базовый
5	Профорентация	10 баллов	Средний
6	Учитель. Школьные команды	18 баллов	Средний
7	Школьный климат	11 баллов	Базовый
8	Образовательная среда	11 баллов	Базовый
ИТОГО		78 баллов-	Базовый

Прогнозируемый результат в результате реализации программы развития 85 баллов

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	Наличие основных критериев и показателей. Низкие баллы по блоку «Инклюзивное образовательное пространство» -26 баллов	Наличие УМК, курсов по инклюзивному образованию. материально-техническое обеспечение реализации ФГОС.
2	Воспитание	Средний уровень реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, реализации программы работы с родителями. Наличие комплекта государственной символики, наличие представительств детских и молодёжных объединений-15 баллов	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Разработка бренда школы, гимна.
3	Творчество	Наличие сетевого взаимодействия. Участие обучающихся в конкурсах, конференциях на муниципальном этапе- 16 баллов	Участие обучающихся в конкурсах, конференциях на муниципальном этапе. Сетевое взаимодействие с не менее чем 2 социальными партнерами, организациями культуры, кванториумом. Создание школьного театра.
4	Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях школьного уровня. Разработана программа здоровьесбережения—13 баллов	Активная деятельности школьных спортивных клубов. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» - до 50%. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального

			уровня.
5	Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы. Работа с родителями. Наличие профориентационных блоков внедрённых в учебные предметы. Элективный курс ТПК- 10 баллов	Использование региональных профориентационных сервисов и программ. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами. Активное участие школьников в онлайн-диагностике «Билет в будущее». Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее». Участие в проекте «Инженером быть»
6	Учитель. Школьные команды	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. Наличие программы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении муниципального и регионального уровня- 18 баллов	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра не менее 90% педагогов. Наличие педагогических работников прошедших ПК по наставничеству.
7	Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Наличие педагога-психолога в образовательной организации. Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОУ. Разработанность антибуллинговой программы- 11 баллов	Наличие уголка психологической разгрузки.

8	Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Реализация государственно-общественного управления-11 баллов	Использование ФГИС «Моя школа» с доступом к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
---	-----------------------	--	---

Сравнительный анализ ОГЭ и ВПР в МБОУ ООШ №7 за 3 года

1. Результаты ОГЭ за 3 года по русскому языку и математике.

Год	Кол-во уч	Предмет	% усп	% кач	Средний балл
2019-2020 уч.г	10	Математика	65	3,9	2,8
		Русский язык	100	38	3,6
2020-2021 уч.г.	17	Математика	88	5,9	2,9
		Русский язык	100	43	3,7
2021-2022 уч.г.	9	Математика	66,7	0	2,7
		Русский язык	100	33,3	3,6

В 2019-2022 учебном году все выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа №295 от 11.06.2020г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» Министерства просвещения Российской Федерации.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка по русскому языку и математике за последние 3 года, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в ОГЭ в 9 классе, в целом сформирована.

Результаты ВПР за 3 года по русскому языку и математике в 5 классе

Год	Предмет	% усп	% кач	Средний балл
2019-2020 уч.г	Математика	100	31,6	3,5
	Русский язык	100	41,7	3,4
2020-2021 уч.г	Математика	92,3	30,8	3,3
	Русский язык	91,7	41,7	3,4
2021-2022 уч.г.	Математика	100	40	3,5

	Русский язык	100	30	3,3
--	--------------	-----	----	-----

Анализ результатов ВПР в 5 классах по математике и русскому языку в 2021 году показал, что 1 учащийся получил низкий результат, что составляет 7,1 %

2. Результаты ВПР за 3 года по русскому языку и математике в 6 классе

Год	Предмет	% усп	% кач	Средний балл
2019-2020 уч.г.	Математика	100	24,6	3,3
	Русский язык	100	42	3,6
2020-2021 уч.г.	Математика	100	28,6	3,3
	Русский язык	100	46	3,6
2021-2022 уч.г.	Математика	96	16	3,2
	Русский язык	100	19	3,6

В 2022 году результат ВПР в 6 классе по математике, русскому языку выявил, что низкий результат (оценку «2») имеет 1 учащийся из 25 учеников, что составляет 4 % (математика, 6 класс). Ученик, показавший низкий результат, является учащимся с ОВЗ и участвовал в процедуре ВПР добровольно.

ВПР проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам.

Участниками ВПР являлись учащиеся 4-8 классов, реализующих программы основного общего образования.

Сравнение результатов ВПР за три года показывает, что успеваемость 100%, стабильна. Средний балл 3,5

Кроме того, по итогам ВПР 100% успеваемость, только в 2021 году 1 учащийся из 25 учеников показал низкий результат, является учащимся с ОВЗ и участвовал в процедуре ВПР добровольно.

Учащихся подтвердили текущие оценки, повышение и понижение отметок по журналу 0%. Сравнивая результаты ВПР по годам, можно сказать, что все обучающиеся справились с работой. Удовлетворительный базовый уровень подготовки.

Для выявления социально-политических и технологических аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы, проведён PEST-анализ

<p>Политические аспекты</p> <p>Национальные проекты в образовании</p> <p>ФЗ «Об образовании»</p> <p>ФГОС</p> <p>Внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне</p>	<p>Экономические аспекты</p> <p>Бюджетное финансирование</p> <p>Связи с социальными партнёрами школы</p>
<p>Социальные аспекты</p>	<p>Технологические аспекты</p>

<p>Уровень жизни населения</p> <p>Уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы)</p> <p>Удаленность от объектов социальной инфраструктуры</p>	<p>Внедрение компьютерных технологий</p> <p>Изменение роли педагога</p> <p>Повышение квалификации педагогов</p>
---	---

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: **Strengths** (сильные стороны), **Weaknesses** (слабые стороны), **Opportunities** (возможности), **Threats** (угрозы)

<p>Strengths (сильные стороны)</p> <p>Стабильный опытный коллектив с мотивированными педагогами</p> <p>Широкий спектр дополнительного образования</p> <p>Демографический прирост</p>	<p>Weaknesses (слабые стороны)</p> <p>Перегруженность учителей</p> <p>Низкая вовлеченность педагогов в инновационную деятельность</p> <p>Низкий уровень воспитанности родителей</p> <p>Удаленность микрорайона</p> <p>Недостаточное количество компьютерной техники</p>
<p>Opportunities (возможности)</p> <p>Повышение лояльности родителей к ОУ</p> <p>Привлечение социальных партнеров</p> <p>Рост количества учащихся</p> <p>Система повышения уровня родительской просвещённости</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Threats (угрозы)</p> <p>Пассивность родительской общественности</p> <p>Ухудшение уровня жизни населения</p> <p>Изменение социально-политической ситуации</p>

Результаты исследования (анкетирование жителей 9 микрорайона, интервьюирование, посещение учреждений)

Категория лиц, на которую направлена деятельность школы	Полезный эффект деятельности ОУ № 7 для категории лиц	Решаемые задачи
1 Учащийся	<p>-Реализация права на получение качественного образования в комфортных условиях ОУ;</p> <p>-Развитие гражданского общественного института.</p>	<p>Сохранение контингента учащихся. Повышение мотивации школьников к самообразованию и самореализации.</p> <p>Обучение учащихся исследовательской деятельности с использованием ИКТ технологий. Создание условий для развития творческого потенциала.</p>

		Повышение процента участия школьников в конкурсах и мероприятиях. Ориентация учащихся на профессиональную деятельность в востребованных областях квалифицированного труда. Формирование у обучающихся психосоциальной компетентности. Сохранение здоровья учащихся
2.Родители. Самоуправление школы через управляющий совет	Деятельность по повышению качественной подготовки к продолжению профессионального образования. Социокультурное воспитание в семье. Способствование здоровьесберегающим условиям обучения.	Моральная и финансовая поддержка образовательной деятельности ОУ, направленная на индивидуализацию уровня качественного образования для каждого обучающегося. Привлечение родительской общественности к участию в спортивных мероприятиях, что повысит здоровый климат в семьях. Привлечение родителей к управлению школой позволит осуществлять взаимодействие всех участников образовательного процесса.
3.Общественность микрорайона.	Вовлечение учащихся в социальную активность по преобразованию окружающей территории и изучению истории жителей микрорайона (ветеранов, участников военных действий и д.р.)	Проведение социальных акций учащимися ОУ в микрорайоне (помощь ветеранам войны и инвалидам, культурно-экологические акции, проекты, субботники и т д.) Включение учащихся в социокультурную среду Гусиноозерска

Анализ внешних и внутренних факторов позволил определить основные идеи развития школы до 2026 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы, а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

Школа расположена в 9 микрорайоне на окраине города в приспособленном здании детского сада. Микрорайон имеет следующие особенности, оказывающие существенное влияние на самоопределение образовательной организации:

1. Отдаленность от развитой инфраструктуры города.
2. Отсутствие спортивных центров, стадионов, спортивных площадок.
3. Отсутствие культурно-досуговых центров для детей и подростков.

В настоящее время прекратился отток учащихся с высоким потенциалом в другие образовательные организации города, одной из приоритетных задач является сохранение позитивного имиджевого момента. По итогам мониторинга достижения образовательных результатов на уровне управления образования школа находится на среднем уровне, то есть результативность учащихся школы на среднем уровне.

Педагогический коллектив стабильный, есть педагоги способные и желающие работать с учащимися с повышенной мотивацией. В настоящее время находимся в поиске методологии, эффективной для нашей школы. Так как школа находится в отдалении, приходится возросшие потребности закрывать собственными ресурсами. Что неминуемо приводит к росту нагрузки и эмоциональному выгоранию педагогов.

Цифровизация образовательной среды: несмотря на кажущуюся доступность современных технологий, достаточно большая часть участников образовательного процесса не владеют ими, а некоторые даже отрицают. Или не могут себе позволить из-за низкого материального положения.

Расширение образовательного партнёрства: развитая сеть образовательных партнеров, предоставит школе широкие возможности для достижения новых образовательных результатов учащихся, в соответствии с ФГОС, но и позволяет в целом улучшить качество школьного образования.

Положительными в работе школы являются следующие моменты:

- стабильный кадровый потенциал;
- наличие ученического самоуправления;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- богатые традиции в осуществлении образовательной деятельности;
- система работы по повышению квалификации педагогических кадров ОУ;
- социально - патриотическая направленность воспитательной системы;
- реализация федеральных проектов («Самбо в школу», «Создание новых мест ДО», «Сетевая лаборатория по развитию компетенций»);
- сформировавшаяся система научно- методической работы в коллективе. Стабильное качество учебно-воспитательного процесса, созданная и эффективно функционирующая в ОУ разноуровневая система управления. Достаточный уровень профессиональной культуры педагогов свидетельствует о готовности к реализации новых исследовательских задач как условия дальнейшего развития ОУ.

Анализ внутренних факторов позволил выявить и недостатки в работе школы и их причины:

- ухудшение состояние здоровья школьников под влиянием социально-бытовых, факторов;
- снижение мотивации обучающихся к саморазвитию;
- отдалённость от основной инфраструктуры города;
- проблемы организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- слабая материально техническая база

Уровень жизни населения микрорайона остается низким. Как уже сложилось, ежегодно, преобладают семьи с удовлетворительными условиями проживания. Это связано с тем, что на территории проживает контингент населения со средним достатком и достатком ниже среднего уровня.

Контингент учащихся школы с каждым годом увеличивается, который большей частью представлен детьми из многодетных семей. В микрорайоне остро стоит проблема в организации досуга подростков и молодежи. Вышеперечисленные проблемы влекут за собой проблему сохранения здоровья детей и подростков.

Решение этих проблем мы видим в расширении инфраструктуры школы- это строительство спортивного и актового залов. Строительство спортивного и актового залов будет способствовать созданию полноценных условий для творческого развития и занятий физической культурой, спортом детей и подростков, включая молодые семьи. Что вовлечёт молодёжь в массовый спорт, будет способствовать пропаганде здорового образа жизни и являться действенной формой профилактики безнадзорности и вредных привычек в молодежной среде. Исследование интересов и запросов родителей показало, что важным местом в образовании детей они считают творческое развитие, не менее важны навыки безопасного поведения и сохранения здоровья, воспитание альтруизма (взаимопомощи), толерантности и патриотизма.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного и личностно-ориентированного образования.

Проведенный анализ позволяет оценить, что риски влияют на развитие образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного образования.

3. Концепция программы развития.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» за предыдущий период, выявление собственного потенциала, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ ООШ № 7 в соответствии с настоящей Программой:

- достижение образовательных результатов;
- кадровое обеспечение;
- инфраструктурные изменения;
- партнерское взаимодействие;
- воспитательная среда, как фактор достижения образовательных результатов.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2023-2026 гг. Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Школа как основной и самый продолжительный уровень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития школы является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности школы, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам ФГОС, Концепция развития воспитания в РФ на период до 2025 г., идеям Приоритетного национального проекта «Образование», представляет собой совокупность требований к организации действительно образовательного процесса (обучения, воспитания, развития) для достижения определённых образовательных результатов с необходимостью обеспечить общекультурный уровень жителей

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ ООШ № 7 ориентируется и формулирует *следующую миссию школы:*

- это востребованная в социуме образовательная организация с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенной образовательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;

- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

Новые ФГОС требуют, чтобы школа «учила учиться» учеников. Для этого планируется создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности. Требования государственной политики в сфере образования и Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- уважающий и принимающий ценности семьи, российского общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- уважающий многонациональный народ Российской Федерации, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает значение образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей и перед нынешними и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

5. Модель управления школой

Управление образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ ООШ №7 Жалсанова Алена Александровна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора МБОУ ООШ №7 является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Орган государственно-общественного управления: родительский комитет, управляющий совет.

Формы самоуправления: Педагогический совет, методический совет, ШМО.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения в соответствии с Уставом школы.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности.

2)Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

6. Информационное обеспечение развития школы

Информационные ресурсы, которые будут способствовать решению задач развития школы:

-сайт ОО

- сайты других организаций, в т. ч. органов управления образованием

(муниципального и регионального уровня)

Официальный сайт МКУ «Селенгинское РУО»: <http://selruo.ru>

Официальный сайт Министерства образования и науки Республики Бурятия:

<https://egov-buryatia.ru/minobr/>

Официальная страница МБОУ ООШ №7 в социальной сети VK

- образовательные платформы: «ЯКласс», «РЭШ», «Учи.ру», «Веб-Грамотей» и др.

-СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети.

7.Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

Наименование ресурса	Наличие, характеристики	Требуемое для реализации	Источники приобретения
Наличие спортивных площадок	1, необходима модернизация	1	Внебюджетный фонд
Оснащение учебных кабинетов	12 кабинетов, нехватка оборудования	6	Оснащение в рамках программы капитального ремонта
Оснащение столовой	3 холодильника, электропечь-2 шт. 1 – износ 80%	3	Внебюджетный фонд

Зона отдыха	Диван, 2 кресла, телевизор	Мягкий модуль – 1	Внебюджетный фонд
Повышение квалификации работников	Проходят курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки в основном в заочном формате.	Повышение квалификации в очном формате	Внебюджетный фонд
Социальные партнёры	Соглашения, планы совместной работы: Молодежный центр «ММДМС» «Комитет по культуре, спорту и молодежной политики» МО «Селенгинский район» - дворовые инструкторы «Центральная библиотечная система» МО Селенгинского района МАУ ДО «Сэлэнгэ» ГКУ ЦЗН г.Гусиноозёрска ФАП 9 микрорайона, Энергетический техникум, Гусиноозёрская ГРЭС	Предприятия города и района	Договора

Инфраструктура		
Количество компьютеров	единиц	16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	4800
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		3
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

Материально-техническая база

Наименование объекта	Количество единиц учебного оборудования
Учебные кабинеты	Кабинет начальных классов -4 (мультимедийный проектор-1; ноутбук-4 шт. 1). 8 -учебных кабинетов основной школы: ноутбук - 25, компьютер - 9, сканер-3, принтер (ч/б) - 3, принтер (цв) - 1, интерактивные комплексы -2 Малый спортивный зал. Кабине дополнительного образования.
Учебно-вспомогательные помещения:	
Приспособленное помещение для проведения массовых мероприятий	1
Библиотека	рабочее место библиотекаря - 1 стеллажи для учебной и художественной и научно- популярной литературы, музыкальный центр(1)
Административные помещения:	
Кабинет директора	Принтер МФУ -1, моноблок - 1
Учительская	Телевизор, моноблок
Помещения для питания обучающихся	
Пищеблок: -столовая; -горячий цех; -цех разделки продуктов; -моечная; -подсобные помещения.	холодильник - 3 шт. электромясорубка - 1 шт. электрический водонагреватель - 1 шт. электроплита - 3 шт. раковина- 6 шт. 2 духовой шкафа-1 шт.
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
Туалетные комнаты для девочек и мальчиков на 1 этаже	2
Туалетные комнаты для персонала на 2 этаже	1
Гардероб	1
Объекты физической культуры и спорта	
Футбольное поле	1
Спортивная площадка	1
Хоккейная площадка	0

Комплексное оснащение учебного процесса:

Материально-техническое оснащение образовательного процесса	- ведение официального сайта учреждения	Да
	- доступа к школьной библиотеке	Словарно-справочные издания на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях
	- реализации индивидуальных образовательных	да

	планов обучающихся;	
	- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- планирование учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Компьютерное оборудование, копировальное оборудование, доступ к локальным и глобальным сетям, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе, комплект лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц)

Кадровое обеспечение

Общее количество педагогических работников – 10 человек

Высшее образование-8чел.

Среднее специальное-2чел.

Наличие квалификационных категорий:

Высшая – 1 чел.

Первая – 5 чел.

Соответствие -3

Стаж работы:

До 5 лет – 2 чел.

5 – 10 лет – 0 чел.

Свыше 15 лет – 3 чел.

Учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ – 1 работник;

Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 работника;

Отличник просвещения – 1 работник

Социальные партнёры

Социальное окружение школы МБОУ ООШ № 7.

-МДОУ № 14 «Дельфинёнок»

- врачебная амбулатория общей практики

- магазины

- ООО « Бурятуголь»

- Гусиноозёрская ГРЭС

- Гусиноозёрский энергетический техникум

- Вузы

8. Ожидаемые результаты

1. Улучшены показатели самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»;
2. Обеспечивается качество образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
3. Улучшение результатов сдачи ОГЭ, ВПР (независимых оценочных процедур);
4. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на непрерывное профессиональное развитие педагогов с учетом ИОМ;
5. Родители (законные представители) – участники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
6. Создана воспитывающая среда, ориентированная на профилактику правонарушений и формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Создано современное безопасное образовательное пространство.
7. Расширено социальное партнёрство для использования ресурсов учреждений, предприятий, организаций для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
8. Организовано предпрофильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений и градостроительных предприятий.
9. Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

№	Ожидаемые результаты	2023 г	2024 г	2025 г	2026 г
		Целевые показатели			
1	Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	доля обучающихся имеющих устойчивую положительную динамику образовательных достижений	доля обучающихся имеющих устойчивую положительную динамику образовательных достижений	доля обучающихся имеющих устойчивую положительную динамику образовательных достижений	доля обучающихся имеющих устойчивую положительную динамику образовательных достижений
		Доля родителей удовлетворённых качеством образования 70%	Доля родителей удовлетворённых качеством образования 89%	Доля родителей удовлетворённых качеством образования 90%	Доля родителей удовлетворённых качеством образования 100%
2	Формирование устойчивой мотивации	доля обучающихся с	доля обучающихся	доля обучающихся	доля обучающихся

	учащихся к повышению уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;	низкой учебной мотивацией 30%	с низкой учебной мотивацией 25%	с низкой учебной мотивацией 20%	с низкой учебной мотивацией 15%
		доля обучающихся повысивших качество результатов независимых диагностик и мониторингов 10%	доля обучающихся повысивших качество результатов независимых диагностик и мониторингов 15%	доля обучающихся повысивших качество результатов независимых диагностик и мониторингов 25%	доля обучающихся повысивших качество результатов независимых диагностик и мониторингов 35%
4	У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;	доля обучающихся у которых сформированы базовые национальные ценности 70%	доля обучающихся у которых сформированы базовые национальные ценности 80%	доля обучающихся у которых сформированы базовые национальные ценности 90%	доля обучающихся у которых сформированы базовые национальные ценности 100%
5	Положительная динамика доли детей, участвующих на всех этапах ВСОШ, НПК	доли детей, участвующих во ВСОШ, НПК 40%	доли детей, участвующих во ВСОШ, НПК 50%	доли детей, участвующих во ВСОШ, НПК 60%	доли детей, участвующих во ВСОШ, НПК 70%
6	Снижение и/или отсутствие доли учащихся, совершивших общественно – опасные действия, правонарушения, преступления	доля обучающихся совершивших общественно – опасные действия, правонарушения, преступления 0%	доля обучающихся совершивших общественно – опасные действия, правонарушения, преступления 0%	доля обучающихся совершивших общественно – опасные действия, правонарушения, преступления 0%	доля обучающихся совершивших общественно – опасные действия, правонарушения, преступления 0%
7	Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования	доля обучающихся совершивших посещающих ДО 70%	доля обучающихся совершивших посещающих ДО 80%	доля обучающихся совершивших посещающих ДО 90%	доля обучающихся совершивших посещающих ДО 100%
		Доля обучающихся вовлеченных в проектные и	Доля обучающихся вовлеченных в проектные и	Доля обучающихся вовлеченных в проектные и	Доля обучающихся вовлеченных в проектные и

		программные мероприятия по воспитанию и социализации 50%	программные мероприятия по воспитанию и социализации 60%	программные мероприятия по воспитанию и социализации 70%	программные мероприятия по воспитанию и социализации 80%
8	Повышено профессиональное мастерство учителей предметников, классных руководителей, их мотивация к самообразованию;	Доля учителей, классных руководителей с выявленными профессиональными дефицитами, прошедших курсы повышения квалификации 70%	Доля учителей, классных руководителей с выявленными профессиональным и дефицитами, прошедших курсы повышения квалификации 80%	Доля учителей, классных руководителей с выявленными профессиональным и дефицитами, прошедших курсы повышения квалификации 90%	Доля учителей, классных руководителей с выявленными профессиональным и дефицитами, прошедших курсы повышения квалификации 100%
9	Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования	Доля родителей удовлетворённых качеством образования 70%	Доля родителей удовлетворённых качеством образования 89%	Доля родителей удовлетворённых качеством образования 90%	Доля родителей удовлетворённых качеством образования 100%

**Сводный план реализации
Программы перспективного развития
МБОУ ООШ № 7
на 2023 – 2026г. г.**

№	Мероприятия	Планируемые результаты	Ресурсное обеспечение	Сроки	Ответственные (ФИО, должность)	Мониторинг, отчетность
1	2	3	4	5	6	7
1.Переход на ФООП						
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на	Приказ о создании рабочей группы		Март 2023	Директор	Приказ о создании рабочей группы

	ФООП					
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Обновленные ЛНА		Февраль 2023	Директор	Протокол
3	Анализ и корректировка ЛНА	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП		Апрель – август 2023	Рабочая группа	Обновленные ЛНА
4	Разработка проектов ООП по ФООП	Новые ООП НОО, ООО и СОО		Май – август 2023	Рабочая группа	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП
5	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Обновленные ЛНА		Август 2023	Директор	Новые ООП НОО, ООО и СОО
2.Переход на ФГОС-2021 г.						
Доля учащихся основной ступени, перешедших обучение по обновлённым ФГОС в штатном режиме и обеспеченных УМК.						
1	Формирование, подача, согласование заявки в РУО на обеспечение УМК по ФГОС ООО для учащихся 1,5 классов	Согласованная и утвержденная заявка	Бюджет: УМК- 247 шт. Источники: Регион.бюджет-159000руб	2023 г.	библиотекарь	Отчет
2	Формирование, подача, согласование заявки в РУО на обеспечение оборудования кабинетов физики, химии, технологии, начальных классов по ФГОС	Согласованная и утвержденная заявка	Бюджет: Источники: Регион.бюджет-	2023-2026 г.	директор	Отчет
3.Повысить квалификацию учителей начальных классов по вопросам ФГОС НОО						
1	Прохождение предметных курсов по вопросам обновлённым ФГОС ООО	Повышение квалификации	Внебюджетные средства-18000	2023 г.	Зам дир УВР	Удостоверения
4.Привести школьную систему оценки качества образования в соответствие с требованиями обновлённого ФГОС						
1	Приобретение диагностических материалов	Диагностические материалы, проверяющие	Внебюджетные-2000.руб.	01.09.23	директор	Отчет

		функциональную грамотность учащихся по предметам				
5. Развитие системы поддержки талантливых детей						
Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней. Создание банка данных потенциально одаренных детей, победителей и призеров мероприятий различных уровней						
Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе						
1	Разработка программ по «Точкам роста»	Программы «Точек роста»	Регион.бюджет	2024 -2025г.	Зам дир по УВР	Педсовет, общешк. собрание
2	Проведение кружков, секций по выбору родителей, детей	Кружки, секции по выбору родителей	Регион.бюджет – 324000 руб.	01.09.23-2026 г.	Администрация школы	Пед.совет. УС школы.
3	Распространение позитивного опыта отдельных педагогов с одаренными детьми (на сайте школы, участие в мастер-классах)	Образовательный продукт педагогов	Внебюджет 2000 руб	2023-2026 г.	Администрация школы	педсовет
6. Совершенствование учительского корпуса						
1	Прохождение аттестации учителей на первую и высшую категорию. Прохождение курсов повышения квалификации	Рост учителей высшей и первой категории. Профессиональный рост	Внебюджет -18000 руб	2023-2026 г.	Зам.дир.по УВР	педсовет
7. Участие в проекте «Школьный театр»						
1	Совещание при директоре	Протокол		Февраль 2023	Директор	Педсовет
2	Разработка образовательной программы для школьного театра	Программа		Март – август 2023	Педагоги	Отчёт
3	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Развитие творческих способностей учащихся. Журналы внеурочной деятельности	Внебюджет-6000 руб.	01.09.2023 – 2026г.г.	Зам.директора по ВР	Спектакли

8.Участие в проекте «Инженером быть»						
1	Педсовет	Приказ		2023 год	Педагогический коллектив	Протокол
2	Разработка образовательной программы «Юный энергетик»	Образовательная программа «Юный энергетик»		2023 г. апрель	Рабочая группа	Отчёт
3	Реализация и мониторинг результатов	Профессиональная направленность на профессии инженер, энергетик, механик и др.	Внебюджет-5000 руб.	2023 г. ноябрь	Заместитель директора по ВР	мониторинг
9.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей						
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Анкетирование и опрос детей и родителей		Январь-март 2023	Заместитель директора по УВР	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Приказ		Апрель 2023	Директор	Протокол заседания педсовета
3	Разработка программ дополнительного образования	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования		Май – август 2023	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Кружки, секции
10.Создание школьной программы «Поддержка деятельности молодого учителя»						
1	Повышение профессионального уровня педагогов, стимулирование творческой активности преподавателей и их мотивации к методической работе путем формирования творческих групп					
2	Проведение мониторинга по укомплектованности школы педагогическими кадрами, уровня их квалификации					
3	Организации работы с педагогическими учебными заведениями (БГУ, БРПК) по привлечению в школу молодых специалистов					
11.Изменение школьной инфраструктуры						

1	Модернизация учебной материально-технической и информационно-технологической базы в соответствии с современными нормами организации труда и обучения	Улучшение материально-технической и информационно-технологической базы (водо-, тепло-, электроснабжение)	Федер.бюджет Регион.бюджет – Мун.бюджет –	2023-26г	Директор	Пед.совет общешкольное собрание.
12.Совершенствование системы охраны труда						
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор		Март 2023		Протокол
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХЧ		Март 2023		Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда
3	Мероприятия по здоровьесбережению	Профсоюзный комитет		ежегодно		Уменьшится рост заболеваемости
4	Обучение по охране труда	Директор	Внебюджет-3000 руб.	1 раз в 3 года		Удостоверение
5	Обучение по пожарной безопасности	Директор	Внебюджет-3000 руб.	1 раз в 3 года		Удостоверение
13.Сохранение и укрепление здоровья школьников						
1	Организация деятельности педагогов по проблеме здоровьесбережения	Пед.чтения		2023-2026гг.	Зам.директора по ВР	Публикация на сайте
2	Проведение занятий и тренингов по программе здорового образа жизни, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью,	Классные часы по ЗОЖ, уроки		Ежемесячно	Классные руководители	Отчёт

	здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.					
3	Совершенствование материально-технической базы для занятий физкультурой и спортом	Строительство спортивного зала	Федеральн.бюджет	2026 г.	Директор	Отчёт
4	Организация отдыха и оздоровления детей	Начальник лагеря дневного пребывания	Внебюджет -15000 руб. ежегодно	2023-2026 г.г.		
14.Усиление антитеррористической защищенности организации						
1	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Утвержденные планы		Апрель ежегодно	Директор Заместитель директора по АХЧ	
2	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Утвержденные планы		Февраль ежегодно в	Заместитель директора по АХЧ	
Участие школы в проектах по энергосбережению (освещение, теплоснабжение)						
Участие в программах, направленных на развитие и благоустройство зон школьного двора						

